

Panorama general del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la entidad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

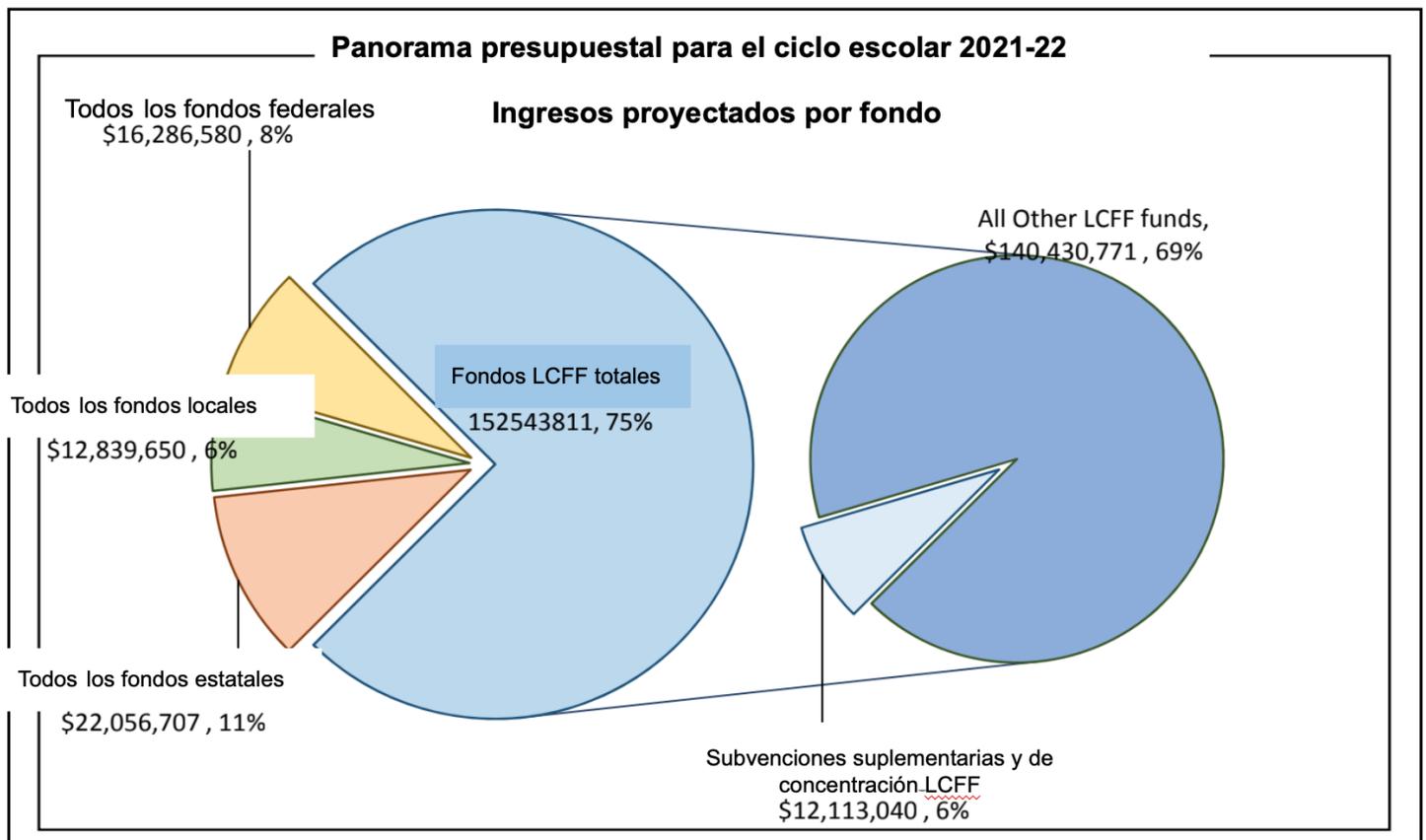
Código CDS: 42 76786 0000000

Año escolar: 2021-2022

Información de contacto de LEA: Hilda Maldonado, Superintendente

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades agudas (jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto LCAP para el ciclo escolar 2021-22

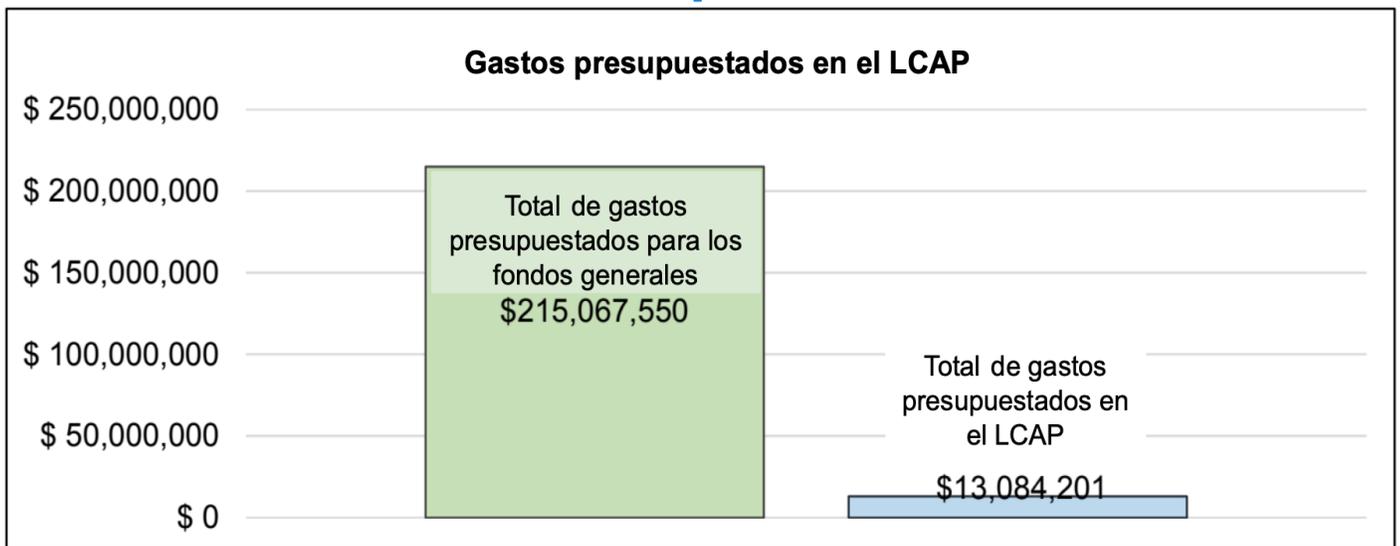


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara son \$ 203,726,748.00, de los cuales \$ 152,543,811.00 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$22,056,707.00 son otros fondos estatales, \$12,839,650.00 son fondos locales y \$ 16,286,580.00 son fondos federales. De los \$152,543,811.00 en fondos LCFF, \$12,113,040.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades agudas (jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Panorama general del presupuesto LCFF para padres

La Fórmula de Financiamiento de Control Local da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas y de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara para el ciclo escolar 2021 - 22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara planea gastar \$215,067,550.00 para el año escolar 2021-22. De este monto, \$13,084,201.00 están vinculado a acciones / servicios en el LCAP y \$201,983,349.00 no están incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Salarios y beneficios de instrucción básica, salarios y beneficios administrativos, costos de servicios públicos, mantenimiento y costos de operación, programas académicos básicos (incluidos los servicios contratados) y útiles escolares.

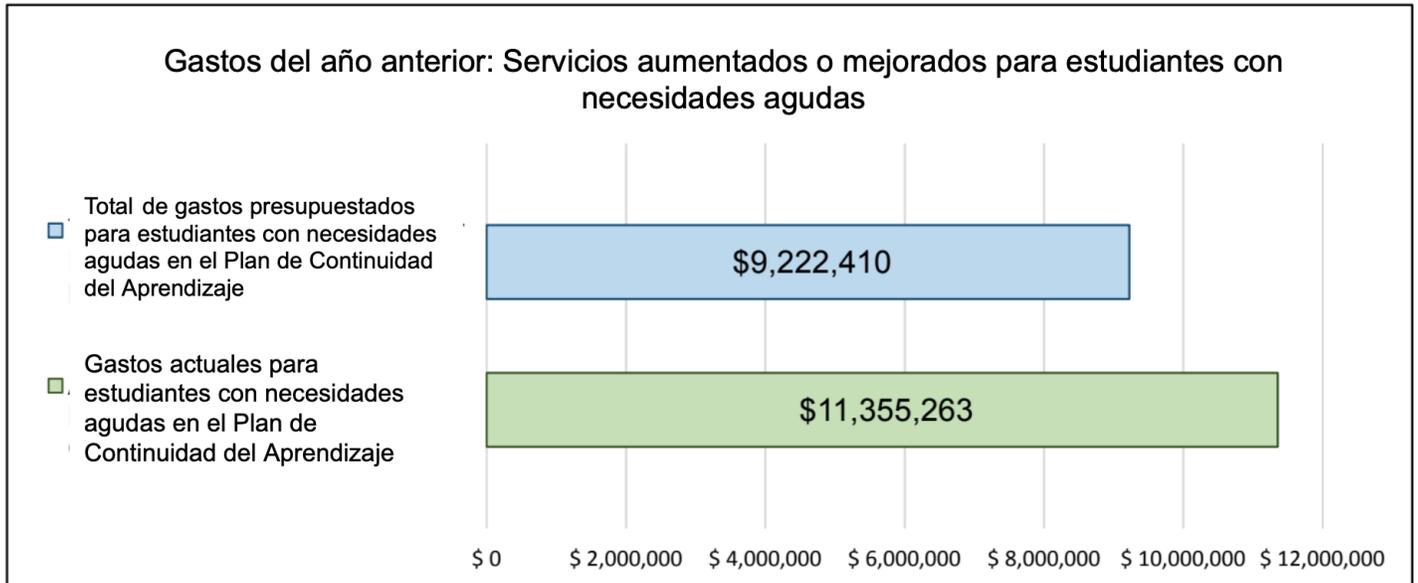
Servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con necesidades agudas comprendidos en el Plan de Rendición de Cuentas y de Control Local para el ciclo escolar 2020-21

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara proyecta que recibirá \$12,113,040.00 según la inscripción de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara debe describir cómo propone aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades agudas en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara planea gastar \$13,084,201.00 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

Panorama general del presupuesto LCFF para padres

Actualización respecto a los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con necesidades agudas en 2020-2021



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para las acciones y servicios que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades agudas, con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades durante el año en curso.

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara presupuestó \$9,222,410.00 en su Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades agudas. El Distrito escolar realmente gastó \$11,355,263.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades agudas durante el ciclo escolar 2020-21.

Actualización anual para la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local del año 2021-22

Informe anual sobre el ciclo 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Nombre de la LEA	Nombre y cargo de la persona a contactar	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara	Superintendente: Dra. Hilda Maldonado	hmaldonado@sbunified.org (805) 963-4338

El siguiente es el análisis que la agencia educativa local (LEA) ha realizado a partir de las metas, resultados mensurables y acciones y servicios de su Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2019-20.

Meta 1

Mediante una transformación organizativa, crear un distrito culturalmente competente que garantice el éxito de todos los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (resultados de los estudiantes)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Previstos	Reales
<p>Métrica/indicador Cumplimiento con los requisitos de admisión A-G (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar el índice general en al menos 3% para que alcance 54% y que los estudiantes negros/afroamericanos, hispanos/latinos y en desventaja socioeconómica sigan aumentando al menos 3 puntos porcentuales.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 51% Asiáticos: 74%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Resultado real: 54.80% Negros/Afroamericanos: 45.00% Hispanos/Latinos: 42.50% En desventaja socioeconómica (SED): 39.50%</p>

Negros/Afroamericanos: 55% Hispanos/Latinos: 35% Blancos: 65% En desventaja socioeconómica (SED): 34% Que aprenden inglés (EL): 3% Reclasificados: No se informan. Con discapacidades: No se informan. Estudiantes sin hogar/en hogares de crianza: No se informan.	
--	--

Previstos	Reales
-----------	--------

<p>Métrica/Indicador Índice de matriculación en cursos de aprendizaje avanzado, Grados 7^o-12^o (P7)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Mantener el índice de aproximadamente dos tercios del total de estudiantes inscritos en al menos un curso de aprendizaje avanzado en las secundarias y preparatorias. También, continuar cerrando las brechas entre los subgrupos estudiantiles al aumentar en al menos 3% el acceso de los estudiantes hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica, que aprenden inglés y sin hogar/en hogares de crianza. El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 63% Asiáticos: 84%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Todos los estudiantes: 67.96% Negros/Afroamericanos: 62% Hispanos/Latinos: 53% En desventaja socioeconómica (SED): 51% Que aprenden inglés (EL): 14% Reclasificados: 58% Con discapacidades (SWD): 16% Sin hogar/en hogares de crianza: 22%</p>
--	---

Negros/Afroamericanos: 57% Hispanos/Latinos: 48% Blancos: 81% En desventaja socioeconómica (SED): 44% Que aprenden inglés (EL): 10% Reclasificados: 58% Con discapacidades (SWD): 11% Sin hogar/en hogares de crianza: 46%	
---	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Índice de matriculación en cursos AP/IB, Grados 9^o-12^o (P7)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Según el análisis de los resultados obtenidos hasta la fecha y los requisitos de admisión de los sistemas universitarios UC/CSU respecto a los cursos A-G, volveremos a examinar esta métrica y restableceremos un nuevo punto de referencia con el porcentaje de estudiantes de duodécimo grado, graduados en el 2019, que completaron al menos un curso de AP/IB en la preparatoria.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 46% Asiáticos: 65% Negros/Afroamericanos: 40%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes: 39.02% Negros/Afroamericanos: 33% Hispanos/Latinos: 26% En desventaja socioeconómica (SED): 25% Que aprenden inglés (EL): 8% Reclasificados: 29% Con discapacidades (SWD): 5% Sin hogar/en hogares de crianza: No se informan.</p>

<p>Hispanos/Latinos: 35% Blancos: 58% En desventaja socioeconómica (SED): 32% Que aprenden inglés: 4% Reclasificados: 28% Con discapacidades (SWD): 5% Sin hogar/en hogares de crianza: 35%</p>	
<p>Métrica/Indicador Índice de matriculación en cursos AP/IB, Grados 9^o-12^o (P7)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Según el análisis de los resultados obtenidos hasta la fecha y los requisitos de admisión de los sistemas universitarios UC/CSU respecto a los cursos A-G, volveremos a examinar esta métrica y restableceremos un nuevo punto de referencia con el porcentaje de estudiantes de duodécimo grado, graduados en el 2019, que completaron al menos un curso de AP/IB en la preparatoria.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 46% Asiáticos: 65% Negros/Afroamericanos: 40% Hispanos/Latinos: 35% Blancos: 58% En desventaja socioeconómica (SED): 32% Que aprenden inglés: 4%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes: 39.02% Negros/Afroamericanos: 33% Hispanos/Latinos: 26% En desventaja socioeconómica (SED): 25% Que aprenden inglés (EL): 8% Reclasificados: 29% Con discapacidades (SWD): 5% Sin hogar/en hogares de crianza: No se informan.</p>

Reclasificados: 28%
Con discapacidades (SWD): 5%
Sin hogar/en hogares de crianza: 35%

Métrica/Indicador

Índice de inscripción en cursos avanzados de doble matriculación
Grados 9^o-12^o (P7)

Resultados previstos en el año 2019-20

Continuar inscribiendo aproximadamente el 20% del total de estudiantes de preparatoria en al menos una clase de doble matriculación. Además, seguir disminuyendo las brechas de acceso entre los subgrupos con un aumento mínimo de 3% anual para los estudiantes negros/afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica (SED), que aprenden inglés (EL), reclasificados, con discapacidades (SWD) y estudiantes sin hogar/en hogares de crianza.

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.

Punto de referencia

2015-16

Todos los estudiantes: 20%
Asiáticos: 39%
Negros/Afroamericanos: 13%
Hispanos/Latinos: 11%
Blancos: 31%
En desventaja socioeconómica (SED): 11%
Que aprenden inglés: 1%
Reclasificados: 8%
Con discapacidades (SWD): 4%
Sin hogar/en hogares de crianza: 10%

Resultados reales del año 2019-20

Todos los estudiantes: 9.52%
Negros/Afroamericanos: No se informan
Hispanos/Latinos: 5%
En desventaja socioeconómica (SED): 4%
Que aprenden inglés (EL): No se informan.
Reclasificados: 4%
Con discapacidades (SWD): No se informan.
Sin hogar/en hogares de crianza: No se informan.

Métrica/Indicador

Índice de matriculación en cursos de VAPA (P7)

Resultados previstos en el año 2019-20

Que el 100% de los estudiantes de primaria participen en los cursos de VAPA

Secundarias y preparatorias

Continuar inscribiendo aproximadamente el 50% del total de estudiantes de secundaria y preparatoria en los cursos de VAPA y reducir las brechas entre los subgrupos en un 3% al año.

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.

Punto de referencia

2015-16

Que el 100% de los estudiantes de primaria participen en los cursos de VAPA

Secundarias y preparatorias

Todos los estudiantes: 46%

Asiáticos: 46%

Negros/Afroamericanos: 54%

Hispanos/Latinos: 41%

Blancos: 52%

En desventaja socioeconómica (SED): 41%

Que aprenden inglés (EL): 37%

Resultados reales del año 2019-20

Todos los estudiantes: 39.34%

Negros/Afroamericanos: 31%

Hispanos/Latinos: 38%

En desventaja socioeconómica (SED): 39%

Que aprenden inglés (EL): 35%

Reclasificados: 38%

Con discapacidades (SWD): 41%

Sin hogar/en hogares de crianza: 38%

Reclasificados: 41% Con discapacidades (SWD): 38% Sin hogar/en hogares de crianza: 43%	
--	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/indicador Índice de matriculación en las academias (P7)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Continuar inscribiendo aproximadamente el 25% del total de estudiantes de nivel secundario en las academias de las preparatorias y disminuir las brechas entre los subgrupos en un 3% al año.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 24% Asiáticos: 43% Negros/Afroamericanos: 18% Hispanos/Latinos: 13% Blancos: 36% En desventaja socioeconómica (SED): 12% Con discapacidades (SWD): 6% Que aprenden inglés (EL): 3% Reclasificados: 14% Sin hogar/en hogares de crianza: 12%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes: 22.79% Negros/Afroamericanos: 19% Hispanos/Latinos: 14% En desventaja socioeconómica (SED): 5% Que aprenden inglés (EL): No se informan. Reclasificados: 14% Con discapacidades (SWD): 11% Sin hogar/en hogares de crianza: 9%</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/indicador Examen SAT: % de estudiantes del duodécimo grado con una puntuación de 1500 o superior, o una puntuación comparable para el examen SAT con una puntuación máxima de 1600 después de la primavera de 2016 (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 19-20 Mantener al menos el 80% del total de estudiantes del duodécimo grado que toman el examen con una puntuación compuesta aprobatoria y reducir las brechas de desempeño entre los subgrupos en un 3% al año. El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes de duodécimo grado: 64% Asiáticos: 77% Negros/Afroamericanos: * Hispanos/Latinos: 31% Blancos: 84% En desventaja socioeconómica (SED): 28% Que aprenden inglés (EL): * Reclasificados: 27% Educación especial: * Sin hogar/en hogares de crianza: 23%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 83% cumple con los parámetros de ERWC 69% cumple con los parámetros de matemáticas</p>

Previstos	Reales
-----------	--------

<p>Métrica/indicador Examen ACT: % de estudiantes del duodécimo grado que obtienen una puntuación de 21 o más alta.</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar el índice general de aprobación al 80% y continuar reduciendo las brechas de desempeño entre los subgrupos mejorando el éxito de los estudiantes hispanos/latinos y en desventaja socioeconómica (SED) en al menos un 3% anual.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes de duodécimo grado: 77% Asiáticos: 83% Negros/Afroamericanos: * Hispanos/Latinos: 47% Blancos: 90% En desventaja socioeconómica (SED): 44% Que aprenden inglés: * Reclasificados: * Educación especial: * Sin hogar/en hogares de crianza: 40%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 69.53%</p>
--	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/indicador Indicador del CDE sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional (CCR) (P7)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar 3% cada año y reducir las brechas entre los subgrupos mejorando el índice de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCR) de los estudiantes negros/afroamericanos, hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica (SED), con discapacidades (SWD), que aprenden inglés (EL), reclasificados y sin hogar/en hogares de crianza en al menos 3 puntos porcentuales al año. El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.</p> <p>Punto de referencia El CDE publicará los datos de referencia en el otoño del 2017</p> <p>Generación del 2017: El 50% de los graduados estuvieron listos para la universidad y la carrera</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Todos los estudiantes: 54.4% Negros/Afroamericanos: 42.9% Hispanos/Latinos: 37.9% En desventaja socioeconómica (SED): 38.7% Que aprenden inglés (EL): 9.8% Reclasificados: No se informan Con discapacidades (SWD): 8.8% Sin hogar/en hogares de crianza: 36.7%</p>

Métrica/indicador

Finalización de la vía educativa CTE (con calificación de C- o más alta en el curso final). Estudiantes que se gradúan de duodécimo grado (P7)

Resultados previstos en el año 2019-20

Generación del 2019: 15% del total de estudiantes de duodécimo grado
Aumentar en un 5% el índice de finalización de cada uno de los grupos infrarrepresentados en el año escolar 2017-18.

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se ubiquen a 2 puntos porcentuales del índice promedio general.

Punto de referencia

Se estableció el punto de referencia para la generación del 2018: 154 (9% de todos los estudiantes de duodécimo grado)

Resultados reales del año 19-20

Todos los estudiantes: 23.51%
Negros/Afroamericanos: 20%
Hispanos/Latinos: 15%
En desventaja socioeconómica (SED): 15%
Que aprenden inglés (EL): 1%
Reclasificados: 18%
Con discapacidades (SWD): 5%
Sin hogar/en hogares de crianza: 0%

Acciones/servicios

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 1: Acción 1</p> <p>“Fomentar la competencia cultural que abarque la comprensión del papel de la parcialidad implícita”</p> <p>1.) Reactivar y perfeccionar las estructuras y planes del distrito para combatir la parcialidad institucional y continuar promoviendo la competencia cultural. Aplicar el Marco para la Competencia Cultural y la Equidad recientemente adoptado por el distrito, junto con los servicios de consultoría contratados en el contexto de acrecentar la capacidad de liderazgo, para determinar los próximos pasos en el desarrollo de un plan de acción que apoye a las escuelas y al distrito en su conjunto en la evaluación y mejoramiento de la competencia cultural en una variedad de ámbitos. Consultar los instrumentos creados por el CPEC que abarcan la herramienta (rúbrica) de autorreflexión sobre la competencia cultural. Continuar financiando los programas ofrecidos por el socio comunitario Comunidades Justas. Seguir con la capacitación sobre la parcialidad implícita que incluya a todo el personal certificado recién contratado, así como un programa piloto para estudiantes. Ejecutar la implementación del requisito de graduación de Estudios Étnicos utilizando los servicios de un consultor y un especialista en apoyo docente que ayuden a los maestros de los cursos admisibles en la categoría de Estudios Étnicos. Estos esfuerzos optimizarán la capacidad interna en todo el distrito para fomentar la equidad, la competencia cultural y el cambio de sistemas de manera que mejoren las oportunidades y los resultados académicos de todos los estudiantes, pero especialmente de los estudiantes latinos, estudiantes que aprenden inglés (EL), estudiantes de primera generación que van a la universidad, que provienen de un bajo nivel socioeconómico (SES) y que están en el programa de educación especial. En última instancia, todos los estudiantes triunfarán en niveles altos demostrando que la raza/etnia/idioma/estatus socioeconómico del estudiante no son predictores de oportunidades o resultados académicos.</p>	<p>1.) Comunidades Justas 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$258,115</p> <p>1.) Capacitación sobre la parcialidad implícita y Evaluación 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$61,950</p> <p>1.) Consultor: Implementación del requisito de Estudios Étnicos 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$30,000</p> <p>1.) Especialista en apoyo didáctico: Estudios Étnicos:1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado Fondos Suplementarios \$115,000</p> <p>1.) Apoyo para fomentar la participación de la comunidad: Estudios Étnicos, 5000-5999:</p>	<p>1.) Comunidades Justas 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$247,470</p> <p>1.) Capacitación sobre la parcialidad implícita y Evaluación 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$61,950</p> <p>1.) Consultor: Implementación del requisito de Estudios Étnicos 5800: Consultoría profesional, servicios y gastos operativos Fondos Suplementarios \$29,202</p> <p>1.) Especialista en apoyo didáctico: Estudios Étnicos:1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado Fondos Suplementarios \$19,215</p> <p>1.) Apoyo para fomentar la participación de la comunidad: Estudios Étnicos, 5000-5999:</p>

<p>2.) En asociación con el Departamento de Servicios Estudiantiles y en concordancia con el Marco para la Competencia Cultural y la Equidad, implementar y perfeccionar las prácticas de reclutamiento del Departamento de Recursos Humanos para asegurar que los candidatos reflejen la composición demográfica del distrito. Apoyar a la cohorte inaugural de docentes becarios del programa PEAC como una estrategia para formar y retener a los maestros que sirven como espejos para los estudiantes.</p>	<p>Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios \$15,000</p>	<p>Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios \$0</p>
---	---	--

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 1: Acción 2 "Garantizar el acceso equitativo a un programa de estudios riguroso y amplio"</p> <p>1.) Continuar implementando el modelo nacional de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares para la consejería académica integral con un énfasis en lo siguiente: a) horarios semestrales de los estudiantes destinados al progreso y finalización de los cursos A-G, b) diseñar un proceso para iniciar planes de 10 años al final del séptimo grado, así como asegurar el seguimiento de sus avances en las secundarias y preparatorias c) atender las necesidades integrales de los estudiantes, como se expresa en la encuesta CalSHLS, con un enfoque particular en las actitudes y creencias de los estudiantes en torno a la seguridad y la conexión escolar.</p> <p>2.) La administración de los planteles escolares, los directores de programas y los consejeros recibirán el apoyo de los administradores del distrito y del Departamento de ETS para refinar e implementar un protocolo que, de forma activa, identifique, reclute y coloque a los estudiantes en cursos de honores,</p>	<p>1.) Consejero de nivel secundario Aprendizaje profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios: \$42,000</p> <p>5.) Exámenes Pre ACT; PSAT 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios: \$39,000</p> <p>6.) Coordinadores CTE de las escuelas y el distrito 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado</p>	<p>1.) Consejero de nivel secundario Aprendizaje profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios: \$22,000</p> <p>5.) Exámenes Pre ACT; PSAT 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Fondos Suplementarios: \$36,972</p> <p>6.) Coordinadores CTE de las escuelas y el distrito 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado Fondos Suplementarios: \$235,762</p>

<p>AP/IB, doble matriculación, CTE, VAPA y en las academias de las preparatorias. Los equipos que programan el plan de estudios general vigilarán de cerca los datos de inscripción durante el semestre de primavera y los equipos de liderazgo instructivo monitorearán los datos de los resultados de los estudiantes, como las calificaciones y las tasas de aprobación de exámenes, durante todo el año. Refinar los informes utilizados para supervisar el acceso de los estudiantes a los cursos por medio del programa general y continuar con el acuerdo de intercambio de información con el SBCC.</p> <p>3.) Continuar implementando y evaluando el plan de "enfoques múltiples" para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El plan se centrará en establecer una variedad de apoyos para los estudiantes con discapacidades a fin de garantizar estructuras que otorguen el tiempo suficiente en las clases generales y la prestación adecuada de servicios y apoyos en los IEP para que los estudiantes con discapacidades aceleren su progreso en ELA y matemáticas.</p> <p>4.) Seguir procurando la proporcionalidad en los programas de elección y academias del distrito. Específicamente, colaborar y compartir prácticas eficaces para el alcance y la retención de estudiantes infrarrepresentados con la finalidad de que la matrícula refleje la composición demográfica del distrito. Además, junto al Departamento de ETS, refinar los informes generados con el objetivo de supervisar los datos de inscripción de cursos para ayudar en la programación general de clases.</p>	<p>Fondos Suplementarios: \$233,583</p> <p>6.) Coordinador CTE del distrito 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado CTEIG Fondos Suplementarios: \$70,285</p> <p>Todos los sueldos y beneficios del personal certificado de CTE son financiados con Fondos Suplementarios Combinados arriba en la Meta 1, Acción 2, Elemento 6 Transferido a la Meta 1, Acción 2, Elemento 6</p>	<p>6.) Coordinador CTE del distrito 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado CTEIG Fondos Suplementarios: \$70,473</p> <p>Todos los sueldos y beneficios del personal certificado de CTE son financiados con Fondos Suplementarios Combinados arriba en la Meta 1, Acción 2, Elemento 6 Transferido a la Meta 1, Acción 2, Elemento 6</p>
--	--	--

5.) Continuar apoyando a todos los estudiantes de los grados 10° y 11° para que tomen las evaluaciones PreACT y PSAT, respectivamente, con la finalidad de brindar acceso universal a los exámenes de ingreso a la universidad.

6.) Financiar un puesto de Coordinador de CTE del distrito, de tiempo completo, con el objetivo de garantizar vías académicas equitativas para todos los estudiantes en los programas de CTE, incluso los subgrupos infrarrepresentados. Desarrollar e implementar un mecanismo de informes en colaboración con ETS, y procesarlo con el Departamento de Servicios Estudiantiles, para apoyar a los consejeros y líderes de las vías académicas en el monitoreo del progreso de los estudiantes de preparatoria hacia el cumplimiento con los parámetros de preparación para la universidad y la carrera profesional del CDE.

7.) Ampliar el acceso a oportunidades para que todos los estudiantes demuestren la preparación universitaria y profesional a través de la proliferación y el apoyo de las vías académicas de CTE. Continuar con el nuevo modelo para la Exhibición de las Preparatorias, en el que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de SB de octavo grado tengan la ocasión de aprender sobre varios programas y experiencias enriquecedoras en las escuelas preparatorias.

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 1: Acción 3 "Garantizar el acceso equitativo a un programa de estudios riguroso y amplio"</p> <p>1.) Seguir brindando apoyo continuo con el objetivo de mantener el Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC) en el nivel secundario, de modo que las tres escuelas preparatorias tradicionales ofrezcan programas y servicios de PEAC a los estudiantes inscritos en los grados 9°-12°. El costo del puesto de Consejero de PEAC será financiado por el presupuesto general como todos los demás consejeros y los fondos suplementarios, previamente invertidos en dicho puesto, se utilizarán para financiar personal clasificado de PEAC.</p>	<p>Fondos reutilizados para financiar personal clasificado del programa PEAC Véase el último elemento del presupuesto en la Meta 1, Acción 3 No aplica</p> <p>1.) Horas extra Subvención PEAC Community of Schools 2000-3999: Salarios y beneficios el personal clasificado Donaciones locales: \$706,278</p> <p>1.) Materiales didácticos Subvención PEAC Community of Schools 4000-4999: Libros y útiles Donaciones locales: \$100,000</p>	<p>Fondos reutilizados para financiar personal clasificado del programa PEAC Véase el último elemento del presupuesto en la Meta 1, Acción 3 No aplica</p> <p>1.) Horas extra Subvención PEAC Community of Schools 2000-3999: Salarios y beneficios el personal clasificado Donaciones locales: \$565,741</p> <p>1.) Materiales didácticos Subvención PEAC Community of Schools 4000-4999: Libros y útiles Donaciones locales: \$0</p>

2.) Continuar otorgando fondos suplementarios a los presupuestos de las escuelas en proporción a su respectiva matrícula de estudiantes no duplicados. Las escuelas primarias pueden optar por financiar las siguientes acciones: contratar especialistas en currículo que brinden apoyo de intervención en grupos pequeños a estudiantes en riesgo en el área de lectoescritura y desarrollo del lenguaje durante el día académico; y la compra de materiales didácticos, como libros para la biblioteca y bibliografía al nivel de las clases que sea culturalmente relevante y apropiada para la edad de los estudiantes.

Las escuelas secundarias y preparatorias implementarán al menos una de las siguientes acciones: brindar oportunidades de aprendizaje extendido a los estudiantes a través de tutoría después del día académico, clases de verano y posibilidades de recuperación de créditos; ampliar el acceso de los estudiantes a los consejeros contratando personal que se concentre en apoyar a los estudiantes EL, SED y de los programas PEAC/AVID; y la compra de materiales didácticos que sean culturalmente relevantes (es decir, libros para la biblioteca) y que brinden oportunidades de aprendizaje personalizado en línea (es decir, IXL Math).

2.) Horas extra (asignaciones de las escuelas)
1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado
Fondos Suplementarios: \$77,053

2.) Materiales didácticos; asignaciones de las escuelas
4000-4999: Libros y útiles
Fondos Suplementarios: \$147,647 (pandemia)

1.) Millas
Subvención PEAC Community of Schools
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
Donaciones locales \$2,000

1.) Materiales y útiles
Subvención PEAC Community of Schools
4000-4999: Libros y útiles
Donaciones locales: \$2,000

1.) Administración del programa PEAC
(Coordinador, asistente administrativo)
2000-3999 Salarios y beneficios del personal clasificado
Fondos Suplementarios: \$241,895

2.) Horas extra (asignaciones de las escuelas)
1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado
Fondos Suplementarios: \$77,053

2.) Materiales didácticos; asignaciones de las escuelas
4000-4999: Libros y útiles
Fondos Suplementarios: \$126,615

1.) Millas
Subvención PEAC Community of Schools
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
Donaciones locales \$0
Fondos Suplementarios: \$2,310

1.) Materiales y útiles
Subvención PEAC Community of Schools
4000-4999: Libros y útiles
Donaciones locales: \$0
Fondos Suplementarios: \$2,009

1.) Administración del programa PEAC
(Coordinador, asistente administrativo)
2000-3999 Salarios y beneficios del personal clasificado
Fondos Suplementarios: \$239,027

Análisis de la meta

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

A partir del 16 de marzo de 2020, todas las acciones/servicios de la Meta 1 se suspendieron, evaluaron y reorientaron de inmediato para apoyar a los estudiantes, familias, maestros y personal, así como el lanzamiento del aprendizaje a distancia después del cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara desarrolló el plan de Transición Rápida al Aprendizaje en Línea incorporando todos los fondos restantes presupuestados en el LCAP no gravados. El Distrito implementó el programa incluyendo nuevas acciones para lanzar el aprendizaje y la instrucción a distancia de manera rápida y eficaz. Estas acciones incluyeron el desarrollo y la impartición de módulos de capacitación, talleres de aprendizaje profesional, sitio web de aprendizaje a distancia del distrito SBUSD, currículo, recursos y horas de oficina virtual para brindar entrenamiento y capacitación adicional en Zoom. Se brindó apoyo adicional a maestros, estudiantes y familias sobre el uso de los Entornos Educativos Virtuales de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- El personal participó en la capacitación sobre la parcialidad implícita al comienzo del año escolar durante los días de aprendizaje profesional del distrito.
- El Comité de Desarrollo del Currículo de Estudios Étnicos colaboró durante la primavera de 2019 para elaborar cursos piloto de Estudios Étnicos.
- Se creó y publicó la descripción de funciones para el puesto de Especialista en Apoyo Docente (ISS) de Estudios Étnicos.
- Los consejeros escolares finalizaron la redacción del Plan de Consejería Escolar y continuaron con la implementación de su plan y acuerdos. En el año 2019-2020, los estudiantes de décimo grado participaron en el PLAN (pre-ACT) y los estudiantes de undécimo grado participaron en el PSAT/NMSQT. La prueba se ofreció universalmente en estos grados. Esto incluyó a casi todos los estudiantes, con algunas excepciones para los estudiantes con discapacidades severas, por ejemplo.
- En el año 2019-2020, hubo un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que participaron en clases de doble matriculación, y muchos más estudiantes tomaron cursos en línea a través de SBCC debido a la pandemia de COVID-19.
- En los ciclos 2019-2020 y 2020-2021, aproximadamente la mitad de todos los estudiantes de nivel secundario participaron en clases y vías académicas de Educación Técnica y Vocacional (CTE).
- En el año escolar 2019-2020, todos los estudiantes de octavo grado fueron llevados a la Exhibición de las Escuelas Preparatorias celebrada en *Earl Warren Showgrounds* para que aprendieran sobre los programas de elección y las vías académicas de CTE que se ofrecen en el distrito.
- En el año escolar 2020-2021, se presentaron a las familias dos seminarios web de preparación para la universidad y la carrera profesional con la intención de describir los diferentes caminos hacia la graduación, la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como la forma de solicitar la ayuda financiera que se ofrece en el Distrito Escolar Unificado de SB.
- En el año 2020-2021, el distrito escolar solicitó con éxito y recibió una subvención para contratar un Consejero de Preparación Universitaria y Profesional de tiempo completo en cada escuela preparatoria a partir del ciclo 2021-2022.

Desafíos:

- Los estudiantes latinos en desventaja socioeconómica (SED) o con discapacidades (SWD) aún están infrarrepresentados de forma desproporcionada en las clases de doble matriculación. • En el 2020-2021, debido a la pandemia y al cierre de las escuelas, no se ofreció la prueba PLAN. Se ofreció el examen PSAT/NMSQT a los estudiantes que optaron por tomarlo. Más de 300 estudiantes de undécimo grado tomaron la prueba, pero esta es una cantidad menor a la alcanzada durante las condiciones escolares normales. Se realizó un acercamiento específico con las familias de los estudiantes de los programas AVID y PEAC, por teléfono y correo electrónico, pero muchos se mostraron reacios a venir al plantel a tomar las pruebas durante el cierre debido a los temores de contraer COVID.
- En el 2020-2021, los estudiantes no pudieron ser llevados a la Exhibición de las Escuelas Preparatorias debido a las restricciones de COVID-19. En cambio, se creó el sitio web *Showcase 2020* con todos los programas de elección y vías académicas CTE del distrito. Todos los estudiantes de séptimo y octavo grado participaron en actividades de exploración de carreras en un día mínimo de las secundarias, con

actividades para ayudarlos a descubrir los programas de elección y las opciones de vías académicas de CTE en las preparatorias. Los consejeros escolares utilizaron el sitio web *Showcase* y las conclusiones de los estudiantes para comunicarse con los alumnos y describir los cursos que se ofrecen.

Meta 2

Incluir a los estudiantes y a las familias para promover el éxito estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de los padres
Prioridad 5: Participación de los estudiantes

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Resultados de la encuesta a los padres de las escuelas de CA (P3)</p> <p>% de padres encuestados que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la declaración "esta escuela permite la opinión y recibe con agrado las contribuciones de los padres".</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Índice de respuesta: 30% Mantener un índice aproximado al 90% del total de padres que responden "esta escuela permite la opinión y recibe con agrado"</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 No hay datos del año escolar 19-20. No se pudo realizar la encuesta debido a la pandemia de COVID-19</p>

las contribuciones de los padres". Reducir las brechas entre los subgrupos.

% de padres encuestados que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con la declaración "esta escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes"

Resultados previstos en el año 2019-20

Aumentar a un índice aproximado al 80% del total de padres que responden "esta escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes". Reducir las brechas entre los subgrupos.

% de padres encuestados que "asistieron a una reunión de la organización o asociación de padres y maestros".

Resultados previstos en el año 2019-20

Pregunta ya no incluida.

% de padres encuestados que "formaron parte de un comité escolar".

Resultados previstos en el año 2019-20

Mantener aproximadamente al 20% de todos los padres que indicaron haber formado parte de un comité escolar; Disminuir las brechas entre subgrupos.

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro del 2% del promedio general.

Punto de referencia

2016-17, n = 3,640 (30% índice de respuesta)

Todos los padres: 90%

Asiáticos: 82%

Negros/Afroamericanos: 89%

Hispanos/Latinos: 94%

Blancos: 89%

Con discapacidades (SWD): 90%

Que aprenden inglés (EL): 93%

En desventaja socioeconómica (SED): 94%

Padres de hogares de crianza: *

Todos los padres: 75%

Asiáticos: 83%

Negros/Afroamericanos: 62%

Hispanos/Latinos: 84%

Blancos: 71%

Con discapacidades (SWD): 80%

Que aprenden inglés (EL): 86%

Resultados reales del año 2019-20

Pregunta ya no incluida.

<p>En desventaja socioeconómica (SED): 83%</p> <p>Padres de hogares de crianza: *</p> <p>Todos los padres: 39%</p> <p>Asiáticos: 42%</p> <p>Negros/Afroamericanos: 28%</p> <p>Hispanos / Latinos: 53%</p> <p>Blancos: 32%</p> <p>Con discapacidades (SWD): 48%</p> <p>Que aprenden inglés (EL):63%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 51%</p> <p>Padres de hogares de crianza: *</p> <p>Todos los padres: 22%</p> <p>Asiáticos: 21%</p> <p>Negros/Afroamericanos: 26%</p> <p>Hispanos/Latinos: 20%</p> <p>Blancos: 24%</p> <p>Con discapacidades (SWD): 21%</p> <p>Que aprenden inglés (EL): 25%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 20%</p> <p>Padres de hogares de crianza: *</p>	
--	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador % de estudiantes que se sienten “seguros en la escuela” (P6)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>Grados 5°-6° Todos los estudiantes: 82%</p> <p>Grados 7°-12° Todos los estudiantes: 61% Asiáticos: 63% Negros/Afroamericanos: 54% Hispanos/Latinos: 55% Blancos: 63% Con discapacidades (SWD): No reportado Que aprenden inglés (EL):No reportado En desventaja socioeconómica (SED): 57% Jóvenes en hogares de crianza: 57% Sin hogar: 54%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Grados 5°-6° - 83%</p> <p>Grados 7°-12° - 62% Hispanos - 60% Amerindios - 62% Asiáticos - 66% Negros - 54% Nativo de Hawái - 55% Blancos - 65% Raza mixta - 60% (Los resultados por datos demográficos solo se aplican a los grados 7° a 12°)</p>

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro del 2% del promedio general.

Punto de referencia

2016-17

Grados 5°-6°

Todos los estudiantes: 85%

Grados 7°-12°

Todos los estudiantes: 69%

Asiáticos: 75%

Negros/Africanoamericanos: 59%

Hispanos/Latinos: 63%

Blancos: 76%

En desventaja socioeconómica (SED): 61%

Con discapacidades (SWD): No reportado

Que aprenden inglés (EL): No reportado

Reclasificado: No reportado

Jóvenes en hogares de crianza: 64%

Sin hogar: 59%

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador % de estudiantes con un alto sentido de conexión con la escuela (P6)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 2019-20</p> <p>Grados 5°-6° Todos los estudiantes: 67%</p> <p>Grados 7°-12° Todos los estudiantes: 55% Asiáticos: 63% Negros/Afroamericanos: 55% Hispanos/Latinos: 56% Blancos: 63% Con discapacidades (SWD): No reportado Que aprenden inglés (EL): No reportado En desventaja socioeconómica (SED): 56% Jóvenes en hogares de crianza: 55% Sin hogar: 55%</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro del 2% del promedio general.</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Grados 5°-6° - 79%</p> <p>Grados 7°-12° - 62% Hispanos - 58% Amerindios - 61% Asiáticos - 67% Negros - 51% Nativo de Hawái - 52% Blancos - 66% Raza mixta - 59% (Los resultados por datos demográficos solo se aplican a los grados 7° a 12°)</p>

Punto de referencia

2016-17

Grados 5°-6°

Todos los estudiantes: 68%

Grados 7°-12°

Todos los estudiantes: 60%

Asiáticos: 74%

Negros/Afroamericanos 58%

Hispanos/Latinos: 62%

Blancos: 74%

En desventaja socioeconómica (SED): 59%

Con discapacidades (SWD): No reportado

Que aprenden inglés (EL): No reportado

Reclasificados: No reportado

Jóvenes en hogares de crianza: 64%

Sin hogar: 58%

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Sentido de seguridad de los padres (P6) % de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "esta escuela es un lugar seguro para mi hijo(a)"</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 El distrito SBUSD continuará informando acerca del sentido de seguridad y conexión entre los estudiantes en el LCAP, pero informará los resultados correspondientes entre los padres y el personal en un informe integral ante el Consejo de Educación sobre el clima escolar como el mecanismo de informe más apropiado para la gran cantidad de datos detallados que existen.</p> <p>Punto de referencia 2016-17 Todos los estudiantes: 95% Asiáticos: 96% Negros/Afroamericanos: 95% Hispanos/Latinos: 94% Blancos: 95% En desventaja socioeconómica (SED): 93% Con discapacidades (SWD): 93% Que aprenden inglés (EL): 90% Reclasificado: No reportado Jóvenes en hogares de crianza: * Sin hogar: No reportado</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 No hay datos para 19-20, no se pudo realizar la encuesta del administrador debido a COVID-19</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador</p> <p>Sentido de conexión de los padres (P6)</p> <p>% de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "esta escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo(a)"</p> <p>% de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela"</p> <p>% de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que "el personal de la escuela se toma en serio las preocupaciones de los padres"</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>El distrito SBUSD continuará informando acerca de la percepción de seguridad y conexión para los estudiantes en el LCAP, pero informará los resultados respectivos para los padres y el personal en un informe integral ante el Consejo de Educación sobre el clima escolar como el mecanismo de informe más apropiado para la gran cantidad de datos detallados involucrados.</p> <p>Punto de referencia</p> <p>2016-17</p> <p>Todos los estudiantes: 92%</p> <p>Asiáticos: 92%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>No hay datos para 19-20, no se pudo realizar la encuesta del administrador debido a COVID-19</p>

Negros/Afroamericanos: 92%
Hispanos/Latinos: 94%
Blancos: 92%
En desventaja socioeconómica (SED): 93%
Con discapacidades (SWD): 91%
Que aprenden inglés (EL): 93%
Reclasificado: No reportado
Jóvenes en hogares de crianza: *
Sin hogar: No reportado

Todos los estudiantes: 92%
Asiáticos: 90%
Negros/Afroamericanos: 95%
Hispanos/Latinos: 95%
Blancos: 90%
En desventaja socioeconómica (SED): 94%
Con discapacidades (SWD): 91%
Que aprenden inglés (EL): 96%
Reclasificado: No reportado
Jóvenes en hogares de crianza: *
Sin hogar: No reportado

Todos los estudiantes: 88%
Asiáticos: 84%
Negros/Afroamericanos: 92%
Hispanos/Latinos: 91%
Blancos: 87%
En desventaja socioeconómica (SED): 90%
Con discapacidades (SWD): 90%
Que aprenden inglés (EL): 92%
Reclasificado: No reportado
Jóvenes en hogares de crianza: *
Sin hogar: No reportado

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Sentido de seguridad de los miembros del personal (P6) % de los miembros del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar seguro para los alumnos»</p> <p>% de los miembros del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar seguro para los miembros del personal»</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 El distrito SBUSD continuará informando sobre el sentido de seguridad y conexión escolar de los alumnos en el LCAP; sin embargo, como mecanismo adecuado de presentación de informes sobre la gran cantidad de datos detallados implicados se comunicarán los respectivos resultados de los padres y miembros del personal en un informe exhaustivo del Consejo sobre el clima escolar.</p> <p>Punto de referencia 2016-17 Todos los estudiantes: 94% Asiáticos: 94% Negros/Afroamericanos: * Hispanos/Latinos: 97% Blancos: 93%</p> <p>Todos los estudiantes: 93% Asiáticos: 94% Negros/Afroamericanos: *</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 % de los miembros del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar seguro para los alumnos»: 91%</p> <p>% de los miembros del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar seguro para los miembros del personal»: 91%</p>

Hispanos/Latinos: 98%
Blancos: 95%

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Sentido de conexión de los miembros del personal (P6)</p> <p>% del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar de trabajo solidario y acogedor para los miembros del personal»</p> <p>% del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración«esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal»</p> <p>% del personal que indica «casi todos los adultos» o «la mayoría de los adultos» en esta escuela «tienen estrechas relaciones profesionales entre sí»</p> <p>% del personal que indica«casi todos los adultos» o «la mayoría de los adultos» en esta escuela «se apoyan y se tratan con respeto entre sí»</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>El distrito SBUSD continuará informando sobre el sentido de seguridad y conexión escolar de los alumnos en el LCAP; sin embargo, como mecanismo adecuado de presentación de informes sobre la gran</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>% del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración: «esta escuela es un lugar de trabajo solidario y acogedor para los miembros del personal»: 87%</p> <p>% del personal que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la declaración«esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal»: 87%</p> <p>% del personal que indica «casi todos los adultos» o «la mayoría de los adultos» en esta escuela «tienen estrechas relaciones profesionales entre sí»: 86%</p> <p>% del personal que indica«casi todos los adultos» o «la mayoría de los adultos» en esta escuela «se apoyan y se tratan con respeto entre sí»: 92%</p>

cantidad de datos detallados implicados se comunicarán los respectivos resultados de los padres y miembros del personal en un informe exhaustivo del Consejo sobre el clima escolar

Punto de referencia

2016-17

Todos los estudiantes: 89%

Asiáticos: 78%

Negros/Afroamericanos: *

Hispanos/Latinos: 94%

Blancos: 89%

Todos los estudiantes: 85%

Asiáticos: 78%

Negros/Afroamericanos: *

Hispanos/Latinos: 87%

Blancos: 85%

Todos los estudiantes: 75%

Asiáticos: 72%

Negros/Afroamericanos: *

Hispanos/Latinos: 85%

Blancos: 74%

Todos los estudiantes: 89%

Asiáticos: 78%

Negros/Afroamericanos: *

Hispanos/Latinos: 91%

Blancos: 89%

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Índice anual de asistencia P-2 (P5)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 95.0%</p> <p>El objetivo a largo plazo es mantener un índice de asistencia anual de 95.0% o superior.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 94.2%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Debido a COVID-19, los datos no son precisos.</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Índice de ausentismo injustificado (P5)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>Disminuir el índice de ausentismo injustificado por dos puntos porcentuales anualmente a 18% en el 2018-19 y cerrar las brechas entre los subgrupos al reducir el ausentismo injustificado especialmente entre los alumnos negros/afroamericanos, hispanos/latinos, que aprenden inglés (EL), con desventaja socioeconómica (SED), jóvenes en hogares de crianza y alumnos con discapacidades (SWD) por 3% puntos porcentuales anualmente.</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>El Departamento de Educación de California (CDE) ya no informa sobre los índices de absentismo escolar en <i>DataQuest</i>.</p>

<p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro del 2% del promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 25% Asiáticos: 13% Negros/Afroamericanos: 34% Hispano/Latinos: 28% Blancos: 21% Que aprenden inglés (EL): 24% En desventaja socioeconómica (SED): 29% Jóvenes en hogares de crianza: 30% Con discapacidades (SWD): 36%</p>	
<p>Métrica/Indicador Índice de ausentismo crónico (P5)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>Indicador sobre el ausentismo crónico del Tablero Escolar de CA de otoño de 2019</p> <p>Color: Amarillo Estatus e índice: Medio en 8.5% Cambio: Mantener</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes - 9.6% - Anaranjado En desventaja socioeconómica (SED) - 11.7% - Anaranjado Que aprenden inglés (EL) - 10.8% - Anaranjado Con discapacidades (SWD) - 16.8% - Anaranjado Sin hogar - 11.6% - Rojo Hispano - 10.3% - Anaranjado Negros/Afroamericanos - 9.5% - Anaranjado Asiáticos- 5.8% - Anaranjado Blancos - 8.3% - Anaranjado 2 o más razas - 9% - Amarillo Amerindios- 15.8% - Sin color Filipinos - 0% - Sin color Jóvenes en hogares de crianza:- 30.8% - Sin color</p>

<p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 17% Asiáticos: 8% Negros/Afroamericanos: 20% Hispano/Latinos: 18% Blancos: 17% Que aprenden inglés (EL): 17% En desventaja socioeconómica (SED): 19% Jóvenes en hogares de crianza: 19% Con discapacidades (SWD): 28%</p>	
<p>Previstos</p>	<p>Reales</p>
<p>Métrica/Indicador Índice de deserción de la secundaria, (P5) Resultados previstos en el año 2019-20 0% (n = 1) Punto de referencia 2015-16 0% (n = 4)</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Todos los estudiantes: 0%</p>

Métrica/Indicador

Índice de deserción de alumnos de preparatoria por grupos, (P5)

Resultados previstos en el año 2019-20

Todos los estudiantes: 3.1%

Mejorar los índices de los amerindios o nativos de Alaska para cumplir con el objetivo a largo plazo de que todos los subgrupos estén dentro de un 2% de puntos del promedio general.

Punto de referencia

2015-16

Todos los estudiantes: 9.2%

Asiáticos: 2.1%

Negros/Afroamericanos: 12.0%

Hispanos/Latinos: 10.6%

Blancos 8.2%

Que aprenden inglés (EL): 13.3%

En desventaja socioeconómica (SED): 11.8%

Jóvenes en hogares de crianza: 22.2%

Con discapacidades (SWD): 8.4%

Resultados reales del año 2019-20

Todos los estudiantes - 3.2%

Que aprenden inglés (EL) - 6.6%

Jóvenes sin hogar - 5.9%

Con discapacidades (SWD) - 7.3%

En desventaja socioeconómica (SED) - 5.2%

Negros/Afroamericanos: - 4.5%

Amerindios - 0%

Asiáticos - 3.5%

Hispanos - 4%

Blancos - 1.9%

2 o más razas - 0%

<p>Métrica/Indicador Índice de graduación de la preparatoria por grupo (P5)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Todos los estudiantes: 92%</p> <p>Mejorar los índices de los estudiantes amerindios o nativos de Alaska, filipinos e hispanos/latinos para que cumplan con el objetivo a largo plazo de que todos los subgrupos estén dentro de los 2% puntos del promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 86.6% Asiáticos: 97.9% Negros/Afroamericanos: 88.0%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Todos los estudiantes - 90.9% Que aprenden inglés (EL) - 74.1% Con discapacidades (SWD) - 70.9% Hispano/Latinos - 87.1% Sin hogar - 87.7% En desventaja socioeconómica (SED) - 86.6% Asiáticos - 97.4% Blancos- 95.8% Negros/Afroamericanos - 76.2%</p>
--	--

Annual Update for Developing the 2021-22 Local Control and Accountability Plan Page 31 of 96 Santa Barbara Unified School District

<p>Hispanos/Latinos: 81.9% Blancos: 90.7% Que aprenden inglés (EL): 76.0% En desventaja socioeconómica (SED): 72.4% Jóvenes en hogares de crianza: 77.8% Con discapacidades (SWD): 72.4%</p>	
--	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador</p> <p>Índice de suspensiones (P6)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>Objetivos del Tablero Escolar de CA de otoño 2019 (Año escolar 2018-19):</p> <p>Color: Verde</p> <p>Estatus e índice: Medio, 3.4% o inferior</p> <p>Cambio: Disminuir al menos un 0.3%</p> <p>Subgrupos en Rojo: Ninguno</p> <p>El objetivo a largo plazo es alcanzar y mantener un “bajo” índice de suspensiones de 2.5% o inferior para todos los alumnos, y que no exista más de una diferencia en el “círculo de colores” entre los subgrupos.</p> <p>Punto de referencia</p> <p>2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 444 (3.1%)</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes - 4.5% - Anaranjado</p> <p>Amerindios - 11.8% - Rojo</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza - 17.1% - Rojo</p> <p>Dos o más razas - 4.8% - Rojo</p> <p>Con discapacidades (SWD) - 9.3% - Rojo</p> <p>Que aprenden inglés (EL) - 6.4% - Anaranjado</p> <p>Filipinos - 6.3% - Anaranjado</p> <p>Hispanos - 5.6% - Anaranjado</p> <p>Sin hogar - 6.4% - Anaranjado</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED) - 6.3% - Anaranjado</p> <p>Blancos - 2.6% - Anaranjado</p> <p>Negros/Afroamericanos:- 5.3% - Amarillo</p> <p>Asiáticos - 1.2% - Verde</p> <p>Isleño del Pacífico - 0% - No Color</p>

<p>Asiáticos: 0%</p> <p>Negros/Afroamericanos:: 3.8%</p> <p>Hispanos/Latinos: 3.9%</p> <p>Blancos: 1.9%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 4.3%</p> <p>Con discapacidades (SWD): 7.7%</p> <p>Que aprenden inglés (EL): 4.4%</p> <p>Reclasificados: 3.1%</p> <p>Sin hogar/en hogares de crianza: 5.1%</p> <p>Nuevo punto de referencia del otoño de 2017, Tablero Escolar de CA (Año escolar 2016-17):</p> <p>Color: Anaranjado</p> <p>Estatus e índice: Medio 3.6%</p> <p>Cambio: Incrementó, +0.8%</p> <p>Subgrupos en Rojo: Jóvenes en hogares de crianza, SWD, Amerindios, Filipinos Subgrupos en Anaranjado: EL, Sin hogar, SED, Afroamericanos, Hispanos/Latinos</p>	
--	--

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador</p> <p>Índice de recomendaciones de expulsión (P6)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20</p> <p>Mantener el índice de recomendaciones de expulsión en 0.2% (menos de unos 50 alumnos) y disminuir las brechas entre los subgrupos, especialmente de los alumnos negros/afroamericanos y alumnos con discapacidades (SWD).</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20</p> <p>Todos los estudiantes - .2%</p> <p>Asiáticos - 3.7%</p> <p>Negros/Afroamericanos: - 0%</p> <p>Hispanos - 77.8%</p> <p>Blancos- 18.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED) - 74.1%</p> <p>Con discapacidades (SWD) - 14.8%</p> <p>Que aprenden inglés (EL) - 18.5%</p> <p>EL Reclassificados - 33.3%</p>

<p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos se sitúen dentro de 0.1% puntos porcentuales del promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes 49 (0.3%) Asiáticos: 0% Negros/Afroamericanos: 0.01% Hispanos/Latinos: 0.4% Blancos: 0.2% En desventaja socioeconómica (SED): 0.5% Con discapacidades (SWD): 1.3% Que aprenden inglés (EL): 0.7% Reclasificados: 0.2% Sin hogar/en hogares de crianza: Datos no disponibles</p>	<p>Sin hogar - 7.4%</p>
<p>Métrica/Indicador Índice de expulsión (P6)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 2019-20</p> <p>Mantener o disminuir el número total de expulsiones a menos de 30 estudiantes y continuar disminuyendo las brechas entre subgrupos.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén representados proporcionalmente entre los estudiantes expulsados.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p> <p>Todos los estudiantes: 31 (0.2%) Asiáticos: 0%</p>	<p>Resultados reales del año 19-20 Todos los estudiantes: 27 expulsiones</p> <p>Todos los estudiantes: 27 Asiáticos: 1 Negros/Afroamericanos: 0 Hispanos/Latinos: 21 Blancos: 5 En desventaja socioeconómica (SED): 20 Con discapacidades (SWD): 4 Que aprenden inglés (EL): 5 Sin hogar/en hogares de crianza: 2</p>

Negros/Afroamericanos: 0% Hispanos/Latinos: 0.3% Blancos: 0.1% En desventaja socioeconómica (SED): 0.3% Con discapacidades (SWD): 0.4% Que aprenden inglés (EL): 0.5% Reclasificado: 0.1% Sin hogar/en hogares de crianza: 0.4%	
--	--

Acciones/Servicios

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 2: Acción 1</p> <p>1. Integrar sistemáticamente intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), aprendizaje socioemocional (SEL) y enfoques restaurativos (RA) para generar mejoras en las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, aumentar la participación de los estudiantes y reducir las acciones disciplinarias.</p> <p>2. Para monitorear la participación de los estudiantes, la administración de la escuela revisará regularmente los datos pertinentes de los estudiantes. En concreto, las escuelas continuarán monitoreando la asistencia usando el sistema de asistencia del distrito Aeries para enfocarse en prestar un mayor apoyo a los estudiantes con ausentismo crónico, administrar la encuesta del clima escolar durante los periodos establecidos e incorporar resultados sobre el sentido de conexión en los Planes Individuales para el Rendimiento Estudiantil de las escuelas para perfeccionar los enfoques de la escuela para aumentar el sentido de conexión de los estudiantes con la escuela.</p> <p>3. Los administradores escolares revisarán anualmente los resultados de la</p>	<p>1.) Aprendizaje profesional para apoyar la integración de las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS), aprendizaje socioemocional (SEL), y enfoques restaurativos (RA), 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$39,099</p> <p>No aplicable No aplicable</p> <p>2.) Sistema de asistencia del distrito en Aeries Ningún costo</p> <p>1.) Maestro(a) en asignación especial, Dpto. de Servicios</p>	<p>1.) Aprendizaje profesional para apoyar la integración de las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS), aprendizaje socioemocional (SEL), y enfoques restaurativos (RA), 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos suplementarios \$35,000</p> <p>No aplicable No aplicable</p> <p>2.) Sistema de asistencia del distrito en Aeries Ningún costo</p> <p>1.) Maestro(a) en asignación especial, Dpto. de Servicios</p>

encuesta sobre el clima escolar sobre el sentido de seguridad de los estudiantes, los padres / tutores y el personal e incorporarán los datos en sus evaluaciones de los Planes Individual para el Rendimiento Estudiantil para perfeccionar los enfoques escolares dirigidos a aumentar el sentido de seguridad de los estudiantes en la escuela. Los planes de seguridad escolar se actualizarán anualmente y serán revisados por el coordinador de seguridad del distrito y el superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles. Una vez revisados, se enviarán al Consejo de Educación para su aprobación.

Estudiantiles apoyará la integración del PBIS, SEL y enfoques restaurativos (RA)
1000-3999 - Salarios del personal certificado y beneficios
Fondos Suplementarios \$121,401

Estudiantiles apoyará la integración del PBIS, SEL y enfoques restaurativos (RA)
1000-3999 - Salarios del personal certificado y beneficios
Fondos Suplementarios \$114,277
Consultor para RA,
5800-Consultoría profesional/Servicios y gastos operativos
Fondos Suplementarios \$12,878

<p>Meta 2: Acción 2</p> <p>"Asegurar que se fomente un clima escolar seguro, dinámico y de respeto hacia todos sus miembros".</p> <p>1.) Seguir apoyando el desarrollo de la Academia para el éxito en SBHS, SMHS y DPHS por medio de un modelo de financiación combinada. La Academia para el éxito se enfoca en dar apoyo académico y socioemocional, basado en un modelo de grupos, para atender a los estudiantes que le falten una cantidad considerable de créditos y que enfrenten barreras a la participación. En concreto, continuar desarrollando un aprendizaje basado en aptitudes.</p> <p>2.) Continuar evaluando la efectividad del puesto de Decano de Participación Estudiantil al analizar los indicadores de participación estudiantil. Expandir el puesto de Decano de Participación Estudiantil a una escuela secundaria adicional. Implementar y evaluar la efectividad del modelo que consiste en brindar apoyo para la participación de los estudiantes en las escuelas primarias seleccionadas.</p>	<p>1.) Academia para el éxito (ajustar con el costo de vida) 1000-3999: Certificated Salarios y beneficios del personal Fondos Suplementarios \$115,822</p> <p>1.) Academia para el éxito 10003999: Salarios y beneficios del personal certificado Título I \$566,178</p> <p>2.) Decano de estudiantes (solamente preparatoria) (ajustar con el costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado Fondos Suplementarios \$286,781</p> <p>2.) Decano de estudiantes (solamente preparatoria) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado Título I \$126,000</p>	<p>1.) Academia para el éxito (ajustar con el costo de vida) 1000-3999: Certificated Salarios y beneficios del personal Fondos Suplementarios \$114,348</p> <p>1.) Academia para el éxito 10003999: Salarios y beneficios del personal certificado Título I \$512,308</p> <p>2.) Decano de estudiantes (solamente preparatoria) (ajustar con el costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado Fondos Suplementarios \$284,047</p> <p>2.) Decano de estudiantes (solamente preparatoria) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado Título I \$0</p> <p>Financiamiento base de la LCFF \$118,309</p>
--	---	---

<p>Meta 2: Acción 3</p> <p>"Atender las necesidades integrales de los estudiantes".</p> <p>1) Continuar apoyando y evaluando una serie continua de servicios socioemocionales y de salud mental, desde la escuela primaria hasta la preparatoria mediante la financiación continua para el personal de apoyo del distrito y las alianzas con recursos comunitarios.</p> <p>2.) Continuar con las reuniones regulares y la colaboración del Comité de Bienestar del Distrito, compuesto por representantes de todas las escuelas, partes interesadas de la comunidad y personal del distrito, para continuar asegurando que la norma de bienestar del distrito se implemente de manera adecuada en cada escuela.</p> <p>3.) En la medida de lo posible, toda la comida que se proporciona en todas las escuelas es fresca, local y está preparada de manera apropiada para la edad.</p>	<p>No aplica No aplica</p>				
<p>Meta 2: Acción 4</p> <p>"Atender las necesidades integrales de los estudiantes"</p> <p>1) Continuar apoyando y evaluando una serie continua de servicios socioemocionales y de salud mental, desde la primaria hasta la preparatoria mediante la financiación continua para el personal de apoyo del distrito y las alianzas con recursos comunitarios. En las escuelas primarias, en espera de resultados de evaluación impactantes, continuar apoyando la alianza con CALM para servicios de consejerías en la escuela.</p> <p>En las escuelas secundarias y preparatorias, continuar apoyando la contratación de (1) Coordinador de Alcance Juvenil y un (1) Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil. Estos puestos brindan tutoría, capacitación en liderazgo y habilidades de comunicación inter / intrapersonal a los estudiantes "en riesgo" de abandonar la escuela de secundaria y preparatoria. El puesto clínico presta servicios de manejo de</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1087 841 1537 1071"> <p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p> </td> <td data-bbox="1537 841 1986 1071"> <p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1087 1071 1537 1331"> <p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p> </td> <td data-bbox="1537 1071 1986 1331"> <p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p> <p>Fondos Suplementarios \$230,753</p> </td> </tr> </table>	<p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p>	<p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p>	<p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p>	<p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p> <p>Fondos Suplementarios \$230,753</p>
<p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p>	<p>1.) Apoyo para la salud mental y bienestar 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos</p> <p>Fondos Suplementarios \$625,000</p>				
<p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p>	<p>1.) Coordinador de Alcance Juvenil (1) y Proveedor de Servicios Clínicos de Alcance Juvenil (1) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado</p> <p>Fondos Suplementarios \$230,753</p>				

<p>casos terapéuticos a los estudiantes que necesitan servicios intensivos. Además, continuar apoyando la asociación con FSA y CADA para servicios de consejería en la escuela y las intervenciones basadas en evidencia en espera de resultados de evaluación impactantes.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1050 77 1537 311"> <p>Fondos Suplementarios \$195,628</p> <p>No aplica No aplica</p> </td> <td data-bbox="1537 77 2007 311"></td> </tr> </table>	<p>Fondos Suplementarios \$195,628</p> <p>No aplica No aplica</p>	
<p>Fondos Suplementarios \$195,628</p> <p>No aplica No aplica</p>			

<p>Meta 2: Acción 5 "Participación de los padres y las familias"</p> <p>1.) Con la orientación y facilitación de la oficina de apoyo para estudiantes que aprenden inglés y participación de padres, cada escuela perfeccionará, implementará y monitoreará un plan de participación de los padres que concuerde con el marco del distrito para la participación familiar y que describa acciones y actividades específicas que hagan a las familias partícipes de manera auténtica como socios en la educación de sus hijos.</p>	<p>No aplica No aplica</p>
--	----------------------------

Meta 2: Acción 6

"Participación de los padres y las familias"

1.) Continuar apoyando a las Comunidades de Escuelas para la creación de centros regionales para las familias (RFC) junto con servicios de apoyo comunitario. Esto incluye estrategias y actividades escolares que van acorde con los programas de salud y seguridad, apoyo familiar y servicios sociales en La Cumbre Junior High School (lado oeste), escuela primaria Franklin (lado este) y Goleta Valley Junior High School (Goleta).

2.) Los fondos suplementarios van dirigidos al mantenimiento y expansión de programas de participación de padres. La directora de la oficina de programas para alumnos que aprenden inglés y de participación de padres ayudará a monitorear los comités asesores de padres, incluido el DELAC, y se asegurará de que cada comité cumpla con las funciones esenciales.

3.) El enlace de participación familiar de nivel 2 del distrito proporcionará el apoyo necesario a los comités asesores de padres de alumnos que aprenden inglés (ELAC) y al Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC). Esto incluirá apoyo con orientaciones de ELAC en todas las escuelas, capacitación para oficiales de D/ELAC y desarrollo de materiales. Los fondos pasarán a ser de Título I.

1.) Subvención de Comunidades de Escuelas de PEAC 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, donativos locales, Véase Meta 1, Acción 3

1.) Subvención de Comunidades de Escuelas de PEAC 4000-4999: Libros y materiales, donativos locales, Véase Meta 1, Acción 3

2.) Director(a) de Programas de Alumnos que Aprenden Inglés y Participación de Padres 1000-3999: Salarios y beneficios de personal certificado, Fondos Suplementarios \$178,306

2.) Actividades de participación de padres y de comités asesores de padres 40004999: Libros y materiales, Fondos Suplementarios \$55,000

3.) Enlace de participación familiar - Nivel de distrito 1 2000-3999 - Salario del personal clasificado y beneficios Fondos Suplementarios \$104,873

4.) Personal de apoyo para alumnos que aprenden inglés y participación de padres 2000-3999:

1.) Subvención de Comunidades de Escuelas de PEAC 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, donativos locales, Véase Meta 1, Acción 3

1.) Subvención de Comunidades de Escuelas de PEAC 4000-4999: Libros y materiales, donativos locales, Véase Meta 1, Acción 3

2.) Director(a) de Programas de Alumnos que Aprenden Inglés y Participación de Padres 1000-3999: Salarios y beneficios de personal certificado, Fondos Suplementarios \$176,767

2.) Actividades de participación de padres y de comités asesores de padres 40004999: Libros y materiales, Fondos Suplementarios \$52,702

3.) Enlace de participación familiar - Nivel de distrito 1 2000-3999 - Salario del personal clasificado y beneficios Fondos Suplementarios \$108,142

4.) Personal de apoyo para alumnos que aprenden inglés y participación de padres 2000-3999:

<p>Se contratará un segundo enlace de participación familiar (FEL) de nivel 1 del distrito para ampliar la Unidad de Participación Familiar para continuar la implementación de programas de educación para padres que van acorde con el Marco para la participación familiar del distrito. El puesto de Enlace de Participación Familiar Nivel 1 del Distrito impartirá módulos de aprendizaje y / o capacitación de nivel básico a padres y familias en todo el distrito. Entre estas oportunidades de aprendizaje se encuentran la Alianza de Padres y Escuelas (PSP) y el proyecto de lectura para las familias latinas, que actualmente se implementan en escuelas específicas del distrito.</p> <p>Por lo tanto, en el ciclo escolar 2019-2020, habrá un total de dos puestos de enlace de participación familiar de nivel 1 del distrito (el otro está financiado bajo la Meta 5 "Educación de la primera infancia"), y un puesto de enlace de participación familiar de nivel 2 del distrito, financiado con fondos del Título 1 .</p> <p>4.) El puesto del personal de apoyo de la oficina de programas para estudiantes que aprenden inglés y de participación de padres se mantendrá utilizando fondos suplementarios. El puesto prestará apoyo en mantener iniciativas dirigidas por la oficina central, incluyendo el desarrollo de opciones de programas de ELD en las escuelas primarias y secundarias y preparatorias.</p> <p>5.) Continuar con la asignación de fondos para apoyar la contratación de personal para el centro de recursos para padres. El centro ha fungido como una ubicación central para ofrecer talleres a padres y familias. Los aportes y comentarios de los talleres se utilizarán para adaptar los talleres que se ofrezcan y mejorar nuestro modelo de talleres.</p>	<p>Salario del personal clasificado y beneficios Fondos Suplementarios \$73,254</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>6.) Asignación a las escuelas 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$443,220</p> <p>6.) Asignación a las escuelas 1000-3999: Salarios y beneficios de personal certificado, Fondos Suplementarios \$109,770</p>	<p>Salario del personal clasificado y beneficios Fondos Suplementarios \$72,902</p> <p>No aplica No aplica</p> <p>6.) Asignación a las escuelas 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$380,083</p> <p>6.) Asignación a las escuelas 1000-3999: Salarios y beneficios de personal certificado, Fondos Suplementarios \$94,133</p>
--	--	---

6.) Continuar proporcionando fondos suplementarios a los presupuestos de las escuelas en proporción a su respectiva matriculación de estudiantes no duplicados. Las escuelas primarias continuarán dirigiendo sus esfuerzos a aumentar la participación de los estudiantes y las familias mediante la implementación de una o más de las siguientes acciones: aumentar el tiempo para que el personal específico supervise y apoye a las familias en la identificación y superación de las barreras con la asistencia; brindar a las familias la oportunidad de participar en programas de educación para padres que van acorde con el marco del distrito para la participación familiar y servicios de cuidado infantil seguros para las familias para garantizar una participación constante. Los fondos asignados a las escuelas a nivel de secundaria y preparatoria se seguirán utilizando para apoyar a los estudiantes y las familias mediante la implementación de una o más de las siguientes acciones: aumentar el tiempo para que el personal específico ayude con el monitoreo de la asistencia y apoye a las familias para superar los desafíos de asistencia; se proporcionan programas de educación para padres que brindan a las familias la oportunidad de aprender sobre cómo funciona el sistema educativo y los apoyos disponibles para sus estudiantes; y destinar recursos para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela a través de servicios de interpretación.

Meta 2: Acción 7

"Acceso lingüístico y apoyos"

1.) Con la orientación y facilitación de la oficina de programas para alumnos que aprenden inglés y de participación de padres, cada escuela continuará implementando acciones específicas que incorporen las pautas de acceso lingüístico en sus planes de participación familiar y asignarán fondos en el SPSA de la escuela.

2) Los fondos suplementarios seguirán apoyando la implementación de las pautas de acceso lingüístico del distrito al regular los servicios escolares y centralizados; ampliar las ofertas de capacitaciones para intérpretes y traductores y sesiones de seguimiento, así como garantizar que se proporcione interpretación en las reuniones a nivel de distrito y que haya servicios de traducción disponibles para los comunicados y documentos.

Los fondos suplementarios también estarán dirigidos a mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción en eventos especiales del distrito, como noches de regreso a clases. El personal de apoyo de la oficina de programas para alumnos que aprenden inglés y participación familiar ayudarán a coordinar servicios de acceso lingüístico en cada una de las dieciocho (18) escuelas.

2.) Servicios de traducción e interpretación, por hora, horas extra (ajustar según costo de vida) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado, Fondos Suplementarios \$180,000

2.) Servicios de traducción e interpretación, por hora, horas extra (ajustar según costo de vida) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado, Fondos Suplementarios \$30,000

2.) Servicios de traducción e interpretación, por hora, horas extra (ajustar según costo de vida) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado, Fondos Suplementarios \$162,692

2.) Servicios de traducción e interpretación, por hora, horas extra (ajustar según costo de vida) 2000-3999: Salarios y beneficios de personal clasificado, Fondos Suplementarios \$32,032

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 2: Acción 8</p> <p>"Mejorar los apoyos para los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza"</p> <p>1.) Con la orientación y coordinación de la superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles, continuar con la asignación de fondos para un trabajador social escolar que preste apoyo a los alumnos sin hogar y en hogares de crianza. En dicho puesto la persona coordinará los servicios, al mismo tiempo que será un enlace entre el distrito y las agencias externas, comités y organizaciones comunitarias. Los fondos del Título I continuarán utilizándose para financiar este puesto.</p>	<p>1.) Trabajador social (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Personal certificado Salarios y beneficios, Título I \$137,676</p>	<p>1.) Trabajador social (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Personal certificado Salarios y beneficios, Título I \$135,421</p>

Análisis de la meta

Una descripción de como se utilizaron los fondos presupuestados para las acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

A partir del 16 de marzo de 2020, todas las acciones / servicios de la Meta 2 fueron suspendidas, evaluadas y cambiadas inmediatamente para apoyar a los estudiantes, familias, maestros y personal después del cierre de las escuelas debido a COVID-19 y el comienzo del aprendizaje a distancia.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara desarrolló el plan Transición rápida al aprendizaje en línea que incorpora todos los fondos presupuestados restantes del LCAP que no están gravados. El distrito implementó el programa incorporando nuevas acciones para iniciar el aprendizaje y la enseñanza a distancia de manera rápida y efectiva. Estas acciones incluyeron el desarrollo y la impartición de módulos de capacitación, talleres de aprendizaje profesional, sitio web de educación a distancia del distrito SBUSD, plan de estudios, recursos y horas de oficina virtual para brindar capacitación adicional y capacitación sobre Zoom. Se brindó apoyo adicional a maestros, estudiantes y familias sobre el uso de los sistemas de gestión del aprendizaje para las escuelas primarias y secundarias y preparatorias. El distrito se comunicó constantemente con las familias, los estudiantes y el personal proporcionando información y recursos para apoyar su salud física y mental.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Disminución gradual del absentismo crónico entre todos los subgrupos.
- Tal como se informó en la Encuesta de Niños Saludables de California, hay un alto índice de conexión escolar y sentido de seguridad entre los estudiantes de quinto y sexto grado.
- Una revisión federal de los comités asesores de estudiantes que aprenden inglés de las escuelas y el distrito no arrojó hallazgos. Los directores, la administración del distrito y el apoyo de la Unidad de Participación Familiar llevaron a cabo con éxito más de 100 reuniones.
- Diez escuelas participaron en un grupo para conocer e implementar iniciativas PBIS, SEL o enfoques restaurativos en sus planteles escolares.
- Setecientos ochenta y cinco estudiantes de los grados 7-12 fueron remitidos a la Agencia de Servicios Familiares para una evaluación y servicios iniciales. El 49% de estas remisiones fueron iniciadas por los propios estudiantes, lo que indica una reducción de los estigmas en torno a la salud mental.
- Los estudiantes que recibieron servicios terapéuticos mostraron una reducción significativa en los síntomas de estrés postraumático.
- 2,900 estudiantes de séptimo y noveno grado recibieron el plan de estudios Señales de Suicidio y la evaluación de bienestar mental.
- Continuó la consejería terapéutica para los estudiantes durante la pandemia mediante teleconsultas.
- Se proporcionó acceso lingüístico con una interrupción mínima después del cierre de las escuelas en marzo. Todas las reuniones de la escuela y el distrito se llevan a cabo con acceso lingüístico brindado por personal bilingüe en las escuelas y las intérpretes / traductores del distrito.
- La programación para todas las escuelas primarias se llevó a cabo en todas las escuelas primarias utilizando el proyecto de lectura para las familias latinas y la Asociación de Padres y Escuelas del Fondo mexicano-americano de defensa jurídica y educación.

Desafíos:

- El uso del modelo tradicional de disciplina estudiantil no proporciona a los estudiantes intervenciones que conduzcan a un mayor bienestar de los estudiantes o informes sobre un mayor sentido de seguridad en el plantel.
- Una menor conexión con la escuela en la secundaria y preparatoria según la Encuesta de Niños Saludables de California.
- Las familias continúan necesitando apoyo para comprender las vías educativas de secundaria y preparatoria e información sobre la preparación para la universidad y la carrera.

Meta 3

Preparar a los estudiantes para la vida, el aprendizaje y el trabajo en el siglo XXI.

Prioridades estatales y/o locales tratadas en esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes)

Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (resultados de los estudiantes)

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Implementación de los estándares estatales centrales comunes (CCSS) (P2)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Tablero Escolar de CA, otoño de 2019: Continuar cumpliendo con el estándar</p> <p>Punto de referencia El distrito SBUSD participará en el informe de autoevaluación LCAP del CDE para los indicadores locales en el otoño de 2017</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Estándar cumplido</p>

<p>Métrica/Indicador Cómo los programas / servicios permiten a los estudiantes que aprenden inglés (EL) acceder a los estándares de CA y de ELD (P2)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Tablero Escolar de CA, otoño de 2019: Continuar cumpliendo con el estándar</p> <p>Punto de referencia El distrito SBUSD participará en el informe de autoevaluación LCAP del CDE para los indicadores locales en el otoño de 2017</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Estándar cumplido</p>
<p>Métrica/Indicador Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) (P4) - Obsoleto, la métrica será reemplazada por el Indicador de competencia de los estudiantes de inglés del Tablero Escolar de CA (ELPI)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 El indicador de competencia de los estudiantes que aprenden inglés del Tablero Escolar de CA, otoño de 2019: Las metas se establecerán en espera del análisis y la orientación del CDE.</p> <p>Punto de referencia Indicador de competencia de los estudiantes que aprenden inglés del Tablero Escolar de CA, primavera de 2017:</p> <p>"Verde" - Porcentaje de estudiantes EL que progresaron durante un año en la prueba CELDT de 2014 a 2015 o reclasificados de 2013 a 2014 = 73.7%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 El 47% progresó lo suficiente en el dominio del inglés.</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) (P4) - Obsoleto, la métrica será reemplazada por el Indicador de competencia de los estudiantes de inglés del Tablero Escolar de CA (ELPI)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 No aplica</p> <p>Punto de referencia Informe de progreso y competencia de los estudiantes de inglés de 2015-16 58.2% (1739/2991)</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 No aplica</p>
<p>Métrica/Indicador Índice de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 2019-20: -- Se establecerá un nuevo punto de referencia con las directrices de reclasificación provisionales revisadas.</p> <p>Punto de referencia 2015-16: 22.4% (n = 1,079) Este fue el primer año de implementación de un nuevo criterio de reclasificación provisional.</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Índice de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés: 28.2%</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Número de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL) y EL en riesgo de convertirse en LTEL</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 LTEL: 7.5% En riesgo de convertirse en LTEL: 2.5%</p> <p>El objetivo es disminuir los LTEL y los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL en un 1% o más anualmente.</p> <p>Punto de referencia 2016-17 Número de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL, 6+ años), 2016-17: 733 estudiantes (11.3% de Ever-ELs)</p> <p>Número de estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL (4-5 años), 2016-17: 342 estudiantes (5.3% de Ever-ELs)</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 LTEL: 6.1% En riesgo de convertirse en LTEL: 4.9%</p>

Métrica/Indicador

Evaluación Smarter Balanced (SBA) Lengua y literatura en inglés / lectoescritura (ELA), Grados 3º-8º: Porcentaje que cumple o supera los estándares (P4)

Resultados previstos en el año 2019-20

Todas las calificaciones estarán dentro de 2 puntos porcentuales del 55% de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares.

Punto de referencia

2015-16

3º Grado: 41%

4º Grado: 43%

5º Grado: 43%

6º Grado: 46%

7º Grado: 58%

8º Grado: 57%

Existen brechas en el rendimiento en la mayoría de los niveles de grado entre los estudiantes negros / afroamericanos, hispanos / latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes que aprenden inglés y de educación especial.

Resultados reales del año 2019-20

Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Evaluación Smarter Balanced (SBA) Matemáticas, Grados 3^o-8^o: Porcentaje que cumple o supera los estándares (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Los grados 3-5 estarán dentro de 2 puntos porcentuales del 60% de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares.</p> <p>Los grados 6^o-8^o estarán dentro de 2 puntos porcentuales del 45% de todos los estudiantes que cumplen o superan los estándares.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 3^o Grado: 49% 4^o Grado: 33% 5^o Grado: 29% 6^o Grado: 31% 7^o Grado: 48% 8^o Grado: 47%</p> <p>Existen brechas en el rendimiento en la mayoría de los niveles de grado entre los estudiantes negros / afroamericanos, hispanos / latinos, en desventaja socioeconómica, estudiantes que aprenden inglés y de educación especial.</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Programa de evaluación temprana (EAP), Grado 11°: Porcentaje que supera los estándares (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Lengua y literatura en inglés/lectoescritura</p> <p>Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de grado 11° que superan los estándares al 32% y disminuir las brechas entre subgrupos mejorando los índices entre los estudiantes negros / afroamericanos, hispanos / latinos, en desventaja socioeconómica, EL, reclasificados y estudiantes con discapacidades en al menos 5 puntos porcentuales.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro de dos puntos porcentuales del promedio general.</p> <p>Matemáticas Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de grado 11° que superan los estándares al 21% y disminuir las brechas entre subgrupos mejorando los índices entre los estudiantes negros / afroamericanos, hispanos / latinos, en desventaja socioeconómica, EL, reclasificados y estudiantes con discapacidades en al menos 5 puntos porcentuales.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro de dos puntos porcentuales del promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.</p>

Lengua y literatura en inglés/lectoescritura

Todos los estudiantes: 22%

Asiáticos: 47%

Negros/Afroamericanos: 13%

Hispanos/Latinos: 9%

Blancos: 36%

En desventaja socioeconómica (SED): 9%

Que aprenden inglés (EL): 1%

Reclasificados: 10%

En educación especial: 2%

Matemáticas

Todos los estudiantes: 16%

Asiáticos: 40%

Negros/Afroamericanos: 25%

Hispanos/Latinos: 6%

Blancos: 26%

En desventaja socioeconómica (SED): 5%

Que aprenden inglés (EL): 0%

Reclasificados: 6%

En educación especial: 3%

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Examen de colocación avanzada (AP) - Porcentaje de estudiantes de último año de preparatoria que obtienen una puntuación de 3 o superior en al menos un examen (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes del último año con una puntuación de 3 o más en al menos un examen AP al 70% y disminuir las brechas entre los subgrupos mejorando los índices entre los estudiantes hispanos/latinos, en desventaja socioeconómica, reclasificados y sin hogar/en hogares de crianza al menos 5 puntos porcentuales.</p> <p>El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro de 2 puntos porcentuales del promedio general.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 61% Asiáticos: 78% Negros/Afroamericanos: * Hispanos/Latinos: 41% Blancos: 70% En desventaja socioeconómica (SED): 40% Que aprenden inglés (EL): * Reclasificados: 40% En educación especial: * Sin hogar/en hogares de crianza: 45%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Ciencias CST: Porcentaje competente o avanzado; CAST a partir de 2017-18 (P8)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Establecer un nuevo punto de referencia en la administración de la prueba CAST 2018-19.</p> <p>Punto de referencia 2015-16 5° Grado: 46% 8° Grado: 70% 11° Grado: 46%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.</p>

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Prueba de aptitud física (PFT): Porcentaje que cumple con las zonas de aptitud física, grados 5°, 7°, y 9° (P8)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con las zonas de aptitud física a 65% y disminuir las brechas entre subgrupos al mejorar los índices entre los negros/afroamericanos, hispanos/latinos y estudiantes en desventaja socioeconómica al menos 5 puntos porcentuales. Otros subgrupos no reportados.</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.</p>

El objetivo a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro de 2 puntos porcentuales del promedio general.

Punto de referencia

2015-16

Todos los estudiantes: 61.1%

Asiáticos: 78.3%

Negros/Afroamericanos: 65.9%

Hispanos/Latinos: 49.4%

Blancos: 78.0%

En desventaja socioeconómica (SED): 47.7%

Otros subgrupos no reportados.

Métrica/Indicador

Acreditación de maestros (P1)

Resultados previstos en el año 2019-20

Índice de acreditados: 99%

Índice fuera de la materia: 2.5%

Índice de aquellos que imparten clases fuera de su área de competencia: 2.5%

Punto de referencia

2016-17

Índice de acreditados: 99%

Índice fuera de la materia: 4.7%

Índice de aquellos que imparten clases fuera de su área de competencia: 4.7%

Resultados reales del año 2019-20

Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay datos.

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Materiales de Williams (P1)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Mantener 100% de cumplimiento</p> <p>Punto de referencia 2016-17 100% de cumplimiento</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay más datos.</p>
<p>Métrica/Indicador Porcentaje que cumple con ELA en el Tablero Escolar de CA, Grados 3° a 8° (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Tablero Escolar de CA, otoño 2019: "Verde", estatus medio, aumentar por lo menos 3 puntos Subgrupos en rojo: Ninguno Subgrupos en anaranjado: Con discapacidades (SWD)</p> <p>Punto de referencia Tablero Escolar de CA, otoño 2017: "Amarillo", estatus medio, Subgrupos mantenidos en rojo: estudiantes con discapacidades Subgrupos en anaranjado: Que aprenden inglés (EL), sin hogar, en desventaja socioeconómica (SED), Afroamericanos, Hispanos/Latinos</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay más datos.</p>

Previstos	Reales
-----------	--------

<p>Métrica/Indicador Porcentajes de cumplimiento en matemáticas del Tablero Escolar de CA, Grados 3°-8° (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Tablero Escolar de CA, otoño 2019: "verde", estatus medio, Aumentar por lo menos 3 puntos Subgrupos en rojo: Ninguno Subgrupos en naranja: Con discapacidades (SWD)</p> <p>Punto de referencia Tablero Escolar de CA, otoño 2017: "Amarillo", estatus medio, Subgrupos mantenidos en rojo: Estudiantes con discapacidades</p> <p>Subgrupos en anaranjado: Afroamericanos, Hispanos/Latinos, que aprenden inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED)</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, se suspendió y no hay más datos.</p>
<p>Métrica/Indicador Examen IB - Porcentaje de estudiantes con una calificación de 4 o superior en por lo menos un examen (P4)</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 No aplica</p> <p>Punto de referencia 2015-16 Todos los estudiantes: 85%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 No aplica</p>

Acciones/Servicios

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 3: Acción 1 "Mejorar los resultados de instrucción a través de capacitación profesional y colaboración"</p> <p>1.) Continuar implementando y perfeccionando y tener una Evaluación Continua PK-12^o en todo el distrito, compuesta de evaluaciones formativas y sumativas para identificar el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. La Evaluación Continua permite al personal del distrito y a las escuelas monitorear el crecimiento de los estudiantes hacia el dominio de los estándares en lectoescritura, lengua y matemáticas y también identificar brechas entre los grupos de estudiantes.</p> <p>2.) Con la guía y el apoyo del Departamento de Servicios Educativos y el colaborador estratégico (<i>InnovateEd</i>), los Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLTs por sus siglas en inglés) en cada escuela continuarán participando en la capacitación profesional en “pensamiento de sistemas” para seguir avanzando el enfoque estratégico de cada escuela. Los planes escolares se enfocarán en la evidencia del aprendizaje del estudiante utilizando las funciones analíticas “lead” y “lag” (datos formativos y sumativos) para determinar el progreso de los estudiantes hacia el dominio del contenido y enfocarse en la diferenciación para los Alumnos Multilingües Emergentes y estudiantes con discapacidades. La capacitación profesional apoyará el desarrollo estratégico y colaboración de las PLC, el análisis del trabajo de los estudiantes y rondas de instrucción. La capacitación profesional también contendrá una faceta de liderazgo para el liderazgo de las escuelas y distrito.</p> <p>3.) Transferido a la Meta, 3, Acción 2 4.) Transferido a la Meta 3, Acción 2</p>	<p>1.) Evaluación continua No aplica No aplica 2.) Equipo de Liderazgo de la escuela.</p> <p>No aplica No aplica</p>	<p>1.) Evaluación continua No aplica No aplica 2.) Equipo de Liderazgo de la escuela.</p> <p>No aplica No aplica</p>

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 3: Acción 2 "Mejorar los resultados de instrucción a través de la capacitación profesional y colaboración"</p> <p>1.) Continuar asignando fondos suplementarios para Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) para proveer apoyo continuo a las PLCs para maestros en los grados TK-12°; el rol de TOSA, rediseñado como Especialista de Apoyo a la Instrucción (ISS por sus siglas en inglés) para reflejar un alcance más amplio de trabajo, incluyendo la incorporación de la tecnología en la pedagogía (ver también la Meta 4). Los Especialistas de Apoyo a la Instrucción se trabajarán en enfoques de diferenciación para estudiantes multilingües emergentes y estudiantes con necesidades especiales a través de la implementación del Año 4 del Marco en Lectoescritura y Lenguaje, que se enfoca en la Lectoescritura Balanceada y el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado/Designado y el uso de tecnología de instrucción.</p> <p>2.) Continuar apoyando tiempo integrado fuera del salón para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias. La colaboración adicional y el tiempo común para planeamiento permitirá a los maestros regular prácticas de instrucción en todos los niveles de grado y enfocarse en monitorear el progreso de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con necesidades especiales y aquellos rindiendo por debajo del nivel de grado según los datos de la evaluación continua.</p> <p>3.) Continuar sosteniendo el programa AVID a través de la asignación de secciones de la Electiva AVID para apoyar grupos por nivel de grado en escuelas secundarias y un continuo lanzamiento de estrategias en los grados 3°-12°. El apoyo continuo al programa AVID permite a los estudiantes</p>	<p>1.) Sistema de evaluación (STAR)5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$146,000</p> <p>2.) Apoyo a PLC en la primaria (ajustar según costo de vida) 1000-3999 –Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$2,288,128</p> <p>3.) Programa AVID (ajustar con costo de vida) 1000-3999: Fondos Suplementarios para salarios y beneficios del personal certificado \$964,174</p> <p>3.) Capacitación profesional y excursiones para el programa AVID 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$124,000</p> <p>1.) Especialistas de Apoyo en la Instrucción (ajustar según costo de vida) 1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos suplementarios \$660,908</p> <p>5000-5999 – Servicios y otros</p>	<p>1.) Sistema de evaluación (STAR) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$139,848</p> <p>2.) Apoyo a PLC en la primaria (ajustar según costo de vida) 1000-3999 –Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$2,304,388</p> <p>3.) Programa AVID (ajustar según costo de vida) 1000-3999: salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$1,042,442</p> <p>3.) Capacitación profesional y excursiones para el programa AVID 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$162,019</p> <p>1.) Especialistas de Apoyo en la Instrucción (ajustar según costo de vida) 1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos suplementarios \$626,040 (Sierra)</p> <p>5000-5999 – Servicios y otros gastos</p>

<p>recibir tutoría y mentores, aprendizaje práctico y también desarrollo adicional de habilidades para ayudar a asegurar un mayor éxito en la preparación para la universidad y en los cursos A-G.</p>	<p>gastos operativos, Fondos Suplementarios \$0</p> <p>3.) Útiles para el programa AVID 4000- 4999: Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$1,000</p> <p>1.) Capacitación profesional 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos suplementarios \$119,477</p> <p>1.) Apoyo/intervención en lectoescritura en la secundaria 5000-5999: servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$100,377</p>	<p>operativos, Fondos Suplementarios \$1,484</p> <p>3.) Útiles para el programa AVID 4000- 4999: Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$0</p> <p>1.) Capacitación profesional 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$199,793</p> <p>1.) Apoyo/intervención en lectoescritura en la secundaria/preparatoria 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$139,274 ANNE – Fuera del salón un periodo o dos para trabajar con el personal de la escuela</p>
--	--	--

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 3: Acción 3 "Desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje"</p> <p>1.) Continuar implementando el Marco para la Lectoescritura y el Lenguaje del distrito, que fue diseñado como un proceso de introducción progresiva en cinco años con 2021-2022 como el quinto año. El marco se derivó de la evaluación local de necesidades y está basado en el enfoque de lectoescritura balanceada con investigación y guía del Marco de ELA/ELD de California.</p>	<p>1.) Entrenamiento de Be GLAD 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$38,780</p> <p>1.) Entrenadores de lectoescritura (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos</p>	<p>1.) Entrenamiento de Be GLAD 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación, fondos suplementarios \$47,100</p> <p>1.) Entrenadores de lectoescritura (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos</p>

<p>Dos maestros de ELD en asignación especial, uno para la primaria y otro para la secundaria/preparatoria, y también tres entrenadores de lectoescritura continuarán apoyando el esfuerzo de implementación del Marco para la Lectoescritura y el Lenguaje.</p> <p>2.) Desarrollo de un Plan Completo para Vías Multilingües para incluir el perfeccionamiento del Plan Maestro para Alumnos Multilingües Emergentes, el Marco para la Participación Familiar y la implementación del Programa de Doble Inmersión Lingüística. Específicamente, planear para dos programas de Doble Inmersión Lingüística para la secundaria y la primaria. Planear el año 0 consistirá en el desarrollo de la vía de doble inmersión en la secundaria/preparatoria para implementación en el año 2020-2021 y un programa siguiente de inmersión doble en la escuela primaria en el año 2021-2022.</p>	<p>Suplementarios \$381,083</p> <p>1.) Colegas en lectoescritura 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Título I \$237,500</p> <p>1.) Colegas en lectoescritura 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, obligatorios \$75,000</p> <p>Sustitutos de GLAD 1000-3999 –Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$31,000</p> <p>1.) TOSAs en ELD 1000-3999 – Salarios y beneficios del personal certificado Título III \$250,970</p> <p>1.) GLAD 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$4,000</p> <p>WestED 5800 – Servicios profesionales/consultoría y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$0</p>	<p>Suplementarios \$375,694</p> <p>1.) Colegas en lectoescritura 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Título I \$200,000</p> <p>1 Colegas en lectoescritura 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, obligatorios \$93,000</p> <p>Sustitutos de GLAD 1000-3999 –Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$18,268</p> <p>1.) TOSAs en ELD 1000-3999 – Salarios y beneficios del personal certificado Título II \$198,406</p> <p>1.) GLAD 5000-5999: servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$4,607</p> <p>WestED 5800 – Servicios profesionales/consultoría y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$29,500</p>
---	--	--

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	<p>2.) Servicios de contratación para el Plan Completo para Vías Multilingües 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$70,000</p> <p>2.) Sustitutos y horas extras para el Plan Completo para Vías Multilingües 1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$18,000</p> <p>2.) Horas extras para el Plan Completo para Vías Multilingües 2000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$2,000</p> <p>2.) Plan Completo para Vías Multilingües 4000-4999 – Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$10,000</p>	<p>2.) Servicios de contratación para el Plan Completo para Vías Multilingües 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$130,744</p> <p>2.) Sustitutos y horas extras para el Plan Completo para Vías Multilingües 1000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$15,890</p> <p>2.) Horas extras para el Plan Completo para Vías Multilingües 2000-3999 - Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$0</p> <p>2.) Plan Completo para Vías Multilingües 4000-4999 – Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$163</p>

<p>Meta 3: Acción 4 "Desarrollo de lectoescritura y lenguaje"</p> <p>1.) Continuar apoyando la posición de Directora de Alumnos Multilingües Emergentes y Programas de Participación Familiar por medio de fondos suplementarios. La posición permite la implementación del Marco para la Lectoescritura y Lenguaje del distrito, incluyendo la articulación de las vías para Estudiantes Multilingües Emergentes desde la escuela primaria a escuelas secundarias, monitorear activamente los programas para Estudiantes Multilingües Emergentes, la reclasificación apropiada y a tiempo de los Estudiantes Multilingües Emergentes, la coordinación de capacitación profesional según los estándares de ELD y estrategias de instrucción efectiva para Estudiantes Multilingües Emergentes (por ej. el Proyecto Be GLAD).</p>	<p>Véase la Meta 2, Acción 6</p> <p>Véase la Meta 2, Acción 6</p>	<p>Véase la Meta 2, Acción 6</p> <p>Véase la Meta 2, Acción 6</p>
---	---	---

<p>Meta 3: Acción 5 "Apoyos de aprendizaje extendidos e integrados"</p> <p>1.) Se discontinuará el apoyo para tutoría después de la escuela y acceso a la biblioteca en cada escuela primaria y se re-orientará para apoyar la lectoescritura balanceada durante el día de escuela por medio del empleo de Entrenadores de Lectoescritura. La explicación adicional puede encontrarse en la Actualización Anual.</p>	<p>No aplica No aplica</p> <p>2.) Educadores en el jardín/ en la escuela primaria, No aplica</p> <p>2.) Educadores en el jardín en la escuela primaria 10003999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$90,854.00</p>	<p>No aplica No aplica</p> <p>2.) Educadores en el jardín en la escuela primaria, No aplica</p> <p>Educadores en el jardín en la escuela primaria 10003999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$0</p>
---	--	---

<p>2.) Continuar apoyando la implementación de los estándares de científicos de la próxima generación (NGSS) en las escuelas primarias a través de enfoques de experiencias “prácticas” en ambientes naturales, incluyendo la educación en el jardín (colaboración con Explore Ecology) y oportunidades adicionales para aprendizaje práctico que se alinean con el alcance y secuencia curricular. El enfoque en NGSS continuará.</p> <p>3.) Continuar apoyando a bibliotecarios certificados para mejorar el acceso de los estudiantes a los servicios de biblioteca y entrega de recursos para todos los estudiantes.</p>	<p>2.) Aprendizaje práctico No aplica</p> <p>2.) Aprendizaje práctico 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$100,000</p> <p>3.) Bibliotecarios (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios de los bibliotecarios, Fondos Suplementarios \$117,890</p>	<p>2.) Aprendizaje empírico No aplica</p> <p>2.) Aprendizaje práctico 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$22,376</p> <p>3.) Bibliotecarios (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios de los bibliotecarios, Fondos Suplementarios \$118,293</p>
--	--	---

Meta 3: Acción 6

"Apoyos para aprendizaje externo e integrado"

1.) Continuar apoyando la expansión del Programa de Acceso a la Universidad (PEAC por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias desde los centros comunitarios del Westside y Eastside hasta las escuelas de Goleta a través de un enfoque continuo en un modelo de subsidios combinados. PEAC utiliza estrategias centrales, incluyendo tutoría, mentores y consejería académica enfocada para ayudar a grupos de estudiantes históricamente infrarrepresentados a tener éxito en un curso de estudio riguroso.

Continuar apoyando a Escuelas Comunitarias en el desarrollo de Centros Familiares Regionales (RFC por sus siglas en inglés) en coordinación con centros de apoyo de la comunidad, incluyendo estrategias basadas en la escuela y actividades alineadas con programas de salud y seguridad, apoyo a la familia y servicios sociales en La Cumbre Junior High School (Westside), Franklin Elementary School (Eastside) y Goleta Valley Junior High School (Goleta).

2.) Continuar ofreciendo y perfeccionando el apoyo extendido en matemáticas por medio de secciones adicionales de matemáticas en las escuelas secundarias. La continua oferta de clases de apoyo de matemáticas permite a los estudiantes leer con anterioridad y revisar el contenido de cursos troncales de matemáticas y también ofrece oportunidades adicionales para crear habilidades para ayudar a asegurar un mayor éxito en cursos de preparación para la universidad y cursos de matemáticas de nivel A-G.

3.) Continuar ofreciendo oportunidades para los estudiantes en cada preparatoria para participar en el aprendizaje y recuperación de crédito a través de la participación en la plataforma de aprendizaje en línea (Odysseyware).

1.) Véase la Meta 1, Acción 3.1.
Véase la Meta 1, Acción 3.1

1.) Véase la Meta 1, Acción 6.5
Véase la Meta 1, Acción 6.5

2.) Aprendizaje extendido Matemáticas Gr 7°-9° (ajustar según costo de vida) 1000-3999: salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$529,705

1.) Capacitación profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$0

3.) Recuperación de crédito en la preparatoria 5000- 5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$95,000

No aplica No aplica

Transferido a la Meta 3, Acción 5

Transferido a la Meta 3, Acción 5

6.) Asignaciones de la escuela (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$114,723

1.) Véase la Meta 1, Acción 3.1.
Véase la Meta 1, Acción 3.11.)

1.) Véase la Meta 1, Acción 6.5
Véase la Meta 1, Acción 6.5

2.) Aprendizaje extendido Matemáticas Gr 7°-9° (ajustar según costo de vida) 1000-3999: salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$503,451

1.) Capacitación profesional 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$157

3.) Recuperación de crédito en la preparatoria 5000- 5999: Servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$95,000

No aplica No aplica

Transferido a la Meta 3, Acción 5

Transferido a la Meta 3, Acción 5

6.) Asignaciones de la escuela (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$98,381

6.) Asignaciones de la escuela

<p>4.) Descontinuada debido a una implementación inconsistente y baja utilización de los servicios. Los fondos se re-assignaron para apoyo de ELD vía entrenadores de lectoescritura, véase Meta 3, Acción 3.</p> <p>5.) Transferido a la Meta 3, Acción 5.</p> <p>6.) Continuar proporcionando fondos suplementarios a los presupuestos de las escuelas en proporción a sus respectivas inscripciones de estudiantes no- duplicados. Las escuelas primarias se enfocarán en sus esfuerzos para integrar o expandir las oportunidades para estudiantes no-duplicados por medio de la implementación de una o más de las siguientes acciones: emplear a especialistas de currículo para ofrecer apoyo de intervención integrada en grupos pequeños a estudiantes en riesgo en el área de lectoescritura y desarrollo del lenguaje durante el día de instrucción; comprar materiales de instrucción como libros para la biblioteca y bibliotecas por niveles en el salón que son culturalmente relevantes y apropiadas a la edad; proveer oportunidades de aprendizaje antes o después de la escuela para los estudiantes que necesitan tiempo extendido para dominar expectativas de nivel de grado y apoyar oportunidades de aprendizaje continuas para maestros en el área del análisis de datos y la incorporación de estrategias que promueven el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Las escuelas secundarias utilizarán asignaciones basadas en la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes por medio de la implementación de una o más de las siguientes acciones: proveer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje por medio de tutoría después de la escuela, escuela de verano y recuperación de crédito; expandir el acceso de los estudiantes a consejeros empleando a personal que se enfoque en apoyar a los estudiantes que aprenden inglés (EL), en desventaja socioeconómica (SED) y PEAC/AVID; emplear a entrenadores de instrucción para apoyar a los maestros con la implementación de CCSS (Inglés/Matemáticas) y la integración de tecnología; comprar materiales de instrucción que son culturalmente relevantes (por ej., libros de la biblioteca) y que ofrecen oportunidades de</p>	<p>6.) Asignaciones de la escuela (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$171,747</p> <p>7.) Apoyo para Estudiantes Multilingües Emergentes – Para-educadores- 200-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$160,000</p> <p>7.) Sustitutos y horas extras para apoyo de los Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria - 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$10,000</p> <p>7.) Apoyo para aprendizaje profesional sobre Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria/preparatoria 5000-5999: servicios y otros gastos de operación, fondos suplementarios \$20,000</p> <p>7.) Apoyo para aprendizaje profesional sobre Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria/preparatoria 4000-4999:</p>	<p>(ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$147,281</p> <p>7.) Apoyos para Estudiantes Multilingües Emergentes – Para-educadores – 200-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$162,523</p> <p>7.) Sustitutos y horas extras para apoyo de los Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria-1000-3999: Salarios y beneficios del personal certificado, Fondos Suplementarios \$9,269</p> <p>7.) Apoyo para aprendizaje profesional sobre Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria/preparatoria 5000-5999: servicios y otros gastos de operación, fondos suplementarios \$5,356</p> <p>7.) Apoyo para aprendizaje profesional sobre Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria/preparatoria -</p>
---	---	---

<p>aprendizaje personalizado en línea (por ej., IXL Math); aumentar el tiempo fuera del salón para que los maestros participen en PLCs para analizar.</p> <p>7.) El apoyo para Estudiantes Multilingües Emergentes de la secundaria/preparatoria en escuelas de los Estados Unidos por menos de 24 meses garantizará que los estudiantes son asistidos en las clases por medio de secciones de ELD apropiadas según su Nivel de Competencia en el Idioma Inglés y/o con apoyo de instrucción ofrecido por un para profesional. Además, los maestros de ELD de la secundaria también serán apoyados por medio de la capacitación profesional.</p>	<p>Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$10,000</p>	<p>4000-4999: Libros y útiles, Fondos Suplementarios \$18,445</p>
--	--	---

<p>Meta 3: Acción 7</p> <p>"Mejorar los resultados para estudiantes en educación especial, particularmente los estudiantes Multilingües Emergentes con discapacidades"</p> <p>1.) Continuar implementando un proceso alternativo provisional de reclasificación para estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP). La implementación requerirá una capacitación continua y apoyo para coordinadores de servicios, psicólogos de la escuela, administradores del distrito y la escuela y también maestros del salón.</p> <p>2.) Continuar implementando y evaluando el plan para “enfoques múltiples” para la inclusión de estudiantes con un IEP en las escuelas primarias y secundarias. El plan se enfocará en establecer una variedad de apoyos para estudiantes con discapacidades para asegurar estructuras con tiempo suficiente y apoyos en clases de educación general.</p> <p>3.) Continuar ofreciendo entrenamiento al personal nuevo sobre arreglos especiales para estudiantes con discapacidades cuando toman la evaluación estatal.</p> <p>4.) El personal de educación especial garantizará que todos los IEP contienen las modificaciones apropiadas para estudiantes con discapacidades.</p> <p>5.) Continuar utilizando un recurso suplementario que convierte al texto escrito en audio para apoyar a los alumnos con discapacidades en el aprendizaje.</p> <p>6.) Continuar trabajando para identificar una solución tecnológica para garantizar que los maestros de Educación Especial y los coordinadores de casos tienen acceso a los datos de la evaluación formativa de los estudiantes en Lengua Inglesa y Matemáticas. Promover oportunidades de capacitación profesional en el distrito y basada en la escuela sobre cómo utilizar datos de la evaluación formativa entre el personal de Educación Especial.</p> <p>7.) Continuar expandiendo la intervención en lectura multisensorial en todo el distrito para apoyar el acceso de los estudiantes a los estándares de ELA. Proveer entrenamiento a los maestros de educación especial de primaria sobre los currículos de matemáticas en educación general para alinear mejor la intervención en esta área.</p>	<p>No aplica No aplica</p> <p>5.) Learning Ally 5000-5999: servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$10,200</p> <p>1.) Proceso de reclasificación alternativo provisorio para Estudiantes Multilingües Emergentes con IEP, sin costo</p> <p>2.) Plan para “enfoques múltiples” para la inclusión, sin costo</p> <p>3.) Entrenamiento para el personal nuevo sobre arreglos especiales para la evaluación estatal, sin costo</p> <p>4.) Los IEP contienen las modificaciones apropiadas, sin costo</p> <p>5.) Los coordinadores de casos tienen acceso a los datos de evaluación formativa, sin costo</p> <p>7.) Capacitación profesional sobre intervención en lectura multisensorial y primera instrucción en educación general</p> <p>No aplica</p>	<p>No aplica No aplica</p> <p>5.) Learning Ally 5000-5999: servicios y otros gastos operativos, Fondos Suplementarios \$10,200</p> <p>1.) Proceso de reclasificación alternativo provisorio para Estudiantes Multilingües Emergentes con IEP, sin costo</p> <p>2.) Plan para “enfoques múltiples” para la inclusión, sin costo</p> <p>3.) Entrenamiento para el personal nuevo sobre arreglos especiales para la evaluación estatal, sin costo</p> <p>4.) Los IEP contienen las modificaciones apropiadas, sin costo</p> <p>5.) Los coordinadores de casos tienen acceso a los datos de evaluación formativa, sin costo</p> <p>7.) Capacitación profesional sobre intervención en lectura multisensorial y primera instrucción en educación general</p> <p>No aplica</p>
--	--	--

<p>8.) Continuar el proceso de análisis de causa raíz para desarrollar un enfoque robusto y más coherente para proveer una base curricular más fuerte para la Educación Especial. Evaluar la efectividad de las herramientas suplementarias para la lectoescritura actualmente en uso para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>9.) Continuar promoviendo oportunidades de capacitación profesional sobre rutinas del lenguaje en matemáticas entre el personal de Educación Especial.</p> <p>10.) Continuar investigando y explorando modelos de intervención en matemáticas y ponerlos a prueba para apoyar a los estudiantes en educación general y educación especial, particularmente los alumnos multilingües emergentes. En la secundaria, continuar perfeccionando el apoyo a estudiantes con discapacidades en clases de matemáticas en educación general. En la primaria, entrenamiento interdisciplinario para maestros de Educación Especial en el currículo nuevo de matemáticas en educación general para el contexto sobre cómo impartir la primera instrucción y el contenido.</p>	<p>8.) Evaluación de currículos y análisis de causa raíz</p> <p>No aplica</p> <p>9.) Promover la capacitación profesional sobre rutinas del lenguaje de matemáticas para educadores de educación especial</p> <p>No Aplica</p>	<p>8.) Evaluación de currículos y análisis de causa raíz</p> <p>No aplica</p> <p>9.) Promover la capacitación profesional sobre rutinas del lenguaje de matemáticas para educadores de educación especial</p> <p>No Aplica</p>
--	--	--

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 3: Acción 8</p> <p>"Vías Diversas y Educación para la Carrera/Educación Técnica"</p> <p>Asignar fondos para apoyar y desarrollar vías de educación tecnológica para las carreras en las escuelas secundarias.</p> <p>Meta 3: Acción 9</p> <p>"Vías Diversas y Educación para la Carrera/Educación Técnica"</p> <p>1.) Continuar apoyando el tiempo fuera del salón para dos maestros de primaria (Escuela Primaria Adams y Escuela Primaria Franklin) durante un año para implementar el pensamiento de diseño, modelado y desarrollado en la Academia de Ingeniería de Dos Pueblos (DPEA, por sus siglas en inglés). El enfoque será en la implementación de planeamiento y diseño de un currículo interdisciplinario para los estudiantes de TK a 6°.</p>	<p>1.) Véase la Meta 1, Acción 2.7</p> <p>Véase la Meta 1, Acción 2.7</p> <p>1.) Maestros becarios de escuelas primarias (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios para el personal certificado, Fondos Suplementarios \$225,392</p>	<p>Véase la Meta 1, Acción 2.7</p> <p>Véase la Meta 1, Acción 2.7.1.)</p> <p>Maestros becarios de escuelas primarias (ajustar según costo de vida) 1000-3999: Salarios y beneficios para el personal certificado, Fondos Suplementarios \$225,515</p>

Análisis de la meta

Una descripción de como se utilizaron los fondos presupuestados para las acciones / servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El 16 de marzo de 2020, todas las Acciones/Servicios de la Meta 3 fueron suspendidos, evaluados e inmediatamente se movieron para apoyar a los estudiantes, familias, maestros y personal después del cierre de las escuelas debido a COVID-19 y lanzamiento del aprendizaje a distancia.

El Distrito Unificado de Santa Bárbara desarrolló un plan de Transición Rápida al Aprendizaje en Línea, incorporando todos los fondos presupuestados restantes sin cargos de LCAP. El Distrito implementó el programa incorporando nuevas acciones para lanzar el aprendizaje e instrucción a distancia rápida y eficazmente. Las acciones incluyeron desarrollar y entregar módulos de entrenamiento, talleres de capacitación profesional, una página web del distrito SBUSD sobre el aprendizaje a distancia, currículo, recursos y horas de consulta virtuales para proveer entrenamiento adicional y entrenamiento sobre Zoom. Se ofreció apoyo adicional a maestros, estudiantes y familias sobre el uso de los Sistemas de Manejo del Aprendizaje para las escuelas primarias y secundarias.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Los Especialistas de Apoyo de la Instrucción, incluyendo, los Especialistas de Apoyo de la Tecnología, ofrecieron capacitación profesional en varios formatos, incluyendo oportunidades sincrónicas, asincrónicas y a ritmo propio.
- Se incluyeron secciones de AVID en todas las escuelas secundarias y los maestros asistieron al Instituto de Verano de AVID y a otra capacitación profesional que el Coordinador de AVID diseñó localmente.
- AVID Excel para los estudiantes multilingües emergentes en Santa Barbara Junior High está en su segundo año de implementación y produjo una inscripción del 90% en AVID 9.
- El entrenamiento para el Diseño Guiado de la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) se realizó para maestros de K-6° de modo que todos los grupos planeados para maestros han sido capacitados y aproximadamente 100 de todos los maestros de primaria ahora están certificados para GLAD.
- Para-educadores bilingües altamente capacitados apoyaron a los estudiantes recién llegados en las escuelas secundarias. Además, se ofreció a los estudiantes tutoría después de la escuela.

- El Plan de Logro Transformativo en Excelencia Multilingüe fue desarrollado y aprobado en abril, 2020. El proceso de desarrollo del plan incluyó más de 90 partes interesadas que participaron en 6 reuniones con participación de las partes interesadas.
- Se desarrolló un plan de acción para la Doble Inmersión Lingüística y se promulgó un plan para el lanzamiento de un programa de Doble Inmersión Lingüística en una escuela secundaria.
- Se desarrolló el currículo de ELD Designado para la escuela primaria alineado con los estándares de ELD por medio de una colaboración con el TOSA de ELD y UC Berkeley Lawrence Hall of Science y se puso a prueba en Adams Elementary School.
- Se desarrolló un Curso de Inglés Alineado con A-G y se desarrolló un curso alineado con ELD Designado para estudiantes Multilingües Emergentes Recién Llegados por medio de una colaboración con WestEd y nuestro TOSA en ELD.

Desafíos:

- Todavía no tenemos un Sistema de Evaluación Completa para TK-12° establecido. La colaboración de los maestros para la evaluación y reuniones de articulación vertical se demoraron ya que primero tuvimos que desarrollar estándares por nivel de grado y acuerdos completos sobre alcance y secuencia.
- La pandemia y el cierre de las escuelas limitó la implementación completa de nuestro plan original, resultando en una reconsideración o demoras en algunas experiencias como tutoría después de la escuela y acceso a la biblioteca en las escuelas primarias en la primavera 2020.
- Datos de observación para los Estudiantes Multilingües Emergentes indican que las estrategias GLAD no se están implementando completamente o consistentemente en todos los salones.

Meta 4

Crear y mantener entornos de aprendizaje del siglo 21

Prioridades estatales y/o locales tratadas en esta meta:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones del aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Clasificación general de las instalaciones</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aprobado</p> <p>Punto de referencia Aprobó</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos LARC.</p>
<p>Métrica/Indicador Cumplimiento de las instalaciones de la ley Williams</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Cumplimiento al 100%</p> <p>Punto de referencia Cumple al 100%</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos LARC.</p>

Acciones/Servicios

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 4: Acción 1 "Crear y mantener entornos de aprendizaje del siglo 21". 1.) Mantener el ratio de dispositivos electrónicos en un 1:1 para todos los estudiantes de los grados 4°-12° y formalizar la financiación para preservar el reemplazo anual de los dispositivos de los estudiantes.</p>	<p>(Equipamiento no-capitalizado) 1. Mantener el despliegue de iPads 4000-4999: Libros y Suministros, Base de Financiación Fórmula de financiación de control local (LCFF) \$820,371</p>	<p>(Equipamiento no-capitalizado) 1.Mantener el despliegue de iPads 4000-4999: Libros y Suministros, Base de Financiación LCFF \$817,035</p>

<p>2.) Desplegar un aprendizaje personalizado para los estudiantes de la escuela identificada y explorar el aprendizaje basado en competencias.</p> <p>3.) Transferido a la Meta 4, Acción 2</p> <p>4.) Continuar proporcionando apoyo tecnológico mediante el uso de especialistas en apoyo con las computadoras TK-12°. Implementar un plan para evaluar la efectividad de la integración tecnológica.</p> <p>5.) Optimizar la utilización por parte de los estudiantes de los dispositivos electrónicos 1:1 y velar por el acceso equitativo de todos los estudiantes al WiFi, reevaluar los esfuerzos de planificación para expandir el acceso al WiFi en la comunidad.</p>	<p>2. Aprendizaje personalizado 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Base de Financiación LCFF \$50,000</p> <p>Transferido a la Meta 4, Acción 2 Transferido a la Meta 4, Acción 2 No Aplica No Aplica No Aplica No Aplica</p> <p>Apoyo tecnológico 2000-3999 - Salario y beneficios del personal clasificado, Base de Financiación del LCFF \$368,152</p> <p>Reevaluar los esfuerzos de planificación para el acceso al WiFi en la comunidad, No Aplica, Sin costo</p>	<p>2. Aprendizaje personalizado 50005999: Servicios y otros gastos operativos, Base de Financiación LCFF \$50,000</p> <p>Transferido a la Meta 4, Acción 2 Transferido a la Meta 4, Acción 2 No Aplica No Aplica No Aplica No Aplica</p> <p>Apoyo tecnológico 2000-3999 - Salario y beneficios del personal clasificado, Base de Financiación del LCFF \$385,633</p> <p>Reevaluar los esfuerzos de planificación para el acceso al WiFi en la comunidad, No Aplica, Sin costo</p>
---	---	---

<p>Meta 4: Acción 2 "Crear y mantener entornos de aprendizaje del siglo 21".</p> <p>1.) Continuar abordando el tema de la “brecha digital” al apoyar que los maestros de los salones de clase creen entornos de aprendizaje ricos en tecnología mediante la contratación de formadores en tecnología. Paso a un modelo más distribuido en el Año Escolar 2019-2020 para reforzar que la integración tecnológica y los cambios curriculares y docentes en las áreas de contenidos centrales estén más alineados. Habrá dos formadores en tecnología que serán renombrados como Especialistas en Apoyo a la Integración Tecnológica (TISS, por sus siglas en inglés) y enfocarán su trabajo en apoyar a nuestros nuevos Especialistas en Apoyo Docente (ISS, por sus siglas en inglés). La meta de esta colaboración es proporcionar al equipo de ISS estrategias docentes cargadas de tecnología que puedan usar con los maestros de los salones de clase. Además, 31 puestos de Integradores de Tecnología tendrán su sede en las escuelas para proporcionar a los maestros de forma rápida acceso a apoyo. Nuestro deseo es que los maestros vean el uso de las tecnologías docentes como un componente clave de un buen diseño de las lecciones. Los fondos estarán dirigidos principalmente a los alumnos de bajos ingresos de toda la LEA al continuar proporcionando experiencias de aprendizaje cargadas de tecnología docente; esto aumentará el acceso y uso por parte de los alumnos de bajos ingresos a los dispositivos electrónicos y las aplicaciones educativas.</p>	<p>3.) Formadores tecnológicos e integradores de tecnología en las escuelas (ajustar con el costo de vida) 1000-3999 - Certificados Salario y Beneficios del personal Suplementarios \$273,700 (ajustar con el costo de vida)</p>	<p>3.) Formadores tecnológicos e integradores de tecnología en las escuelas (ajustar con el costo de vida) 1000-3999 - Certificados Salario y Beneficios del Personal Suplementarios \$314,375 (Ajustar (ajustar con el costo de vida)</p>
<p>Acciones/servicios planeados</p>	<p>Gastos presupuestados</p>	<p>Gastos reales</p>
<p>Meta 4: Acción 3</p> <p>1.) Proporcionar servicios centrales básicos y el programa de docencia, incluida la supervisión administrativa, los gastos operativos y los costos indirectos. Los fondos irán destinados principalmente a los alumnos no duplicados de toda la LEA, ya que el costo indirecto apoya la administración de los fondos LCAP.</p>	<p>1.) Costos indirectos 7000-7439: Otros gastos suplementarios \$330,848</p>	<p>1.) Costos indirectos 7000-7439: Otros gastos suplementarios \$324,825</p>

Análisis de la meta

Una descripción de como se utilizaron los fondos presupuestados para las acciones / servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

No aplica

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Cada estudiante tiene un iPad para uso escolar.
- Los estudiantes recibieron soporte con el acceso inalámbrico a internet, incluidos puntos de acceso inalámbricos solares para los estudiantes sin hogar fijo. Se entregaron a las familias cientos de puntos de acceso inalámbricos y nos asociamos con nuestra compañía local de internet y cable para dar a las familias becas y ampliaciones de servicios.

Desafíos:

- Los datos por grado indican que, a pesar de disponerse de iPads en proporción 1:1 y de haberse desplegado cientos de puntos de acceso inalámbrico entre las familias, todavía existe una “brecha digital” en cuanto al acceso a internet y a la participación en las clases vía Zoom en el caso de algunos estudiantes.
- Algunos maestros continúan teniendo dificultades para comprender, implementar e integrar plenamente la tecnología en el diseño de sus lecciones.

Meta 5

Fomentar las oportunidades de educación en la temprana infancia

Prioridades estatales y/o locales tratadas en esta meta:

Actualización anual para la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local del año 2021-22
Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Prioridades estatales: Prioridad 4: Éxito de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Previstos	Reales
<p>Métrica/Indicador Perfil al entrar en Kindergarten (KSEP) - % de estudiantes "Listos para empezar"</p> <p>Resultados previstos en el año 2019-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes "Listos para empezar" a un 45% y disminuir las brechas entre subgrupos al mejorar los índices de los alumnos Hispánicos/Latinos, en desventaja socioeconómica (SED), con discapacidades (SWD), que aprenden inglés (EL) y sin hogar/en hogares de crianza por los menos en un 5% de puntos. La meta a largo plazo es que todos los subgrupos estén dentro del 2% de puntos de la media general.</p> <p>Punto de referencia 2016-17 Todos los estudiantes: 35% Asiáticos: * Negros/Afroamericanos: * Hispanos/Latinos: 26% Blancos: 59% En desventaja socioeconómica (SED): 24% Con discapacidades (SWD): * Que aprenden inglés (EL): 23% Sin hogar/en hogares de crianza: *</p>	<p>Resultados reales del año 2019-20 Debido a la pandemia por COVID-19, suspendido y sin datos.</p>

Acciones/Servicios

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 5: Acción 1 "Apoyar la preparación para Kindergarten de todos los estudiantes"</p> <p>1.) El coordinador de preescolar realiza una supervisión directa de todos en preescolar, incluidos los maestros y los auxiliares docentes. La persona en este puesto también gestiona los fondos estatales y las licencias.</p> <p>2.) Las acciones para 2019-2020 incluirán expandir el enfoque en el aprendizaje profesional a las matemáticas y las ciencias mientras se continúa con el aprendizaje profesional en lectoescritura temprana y adquisición/desarrollo del idioma, así como en apoyo social/emocional y en la práctica reflexiva.</p> <p>3.) Mantener y continuar cultivando las asociaciones del distrito con organizaciones de base comunitaria y los encargados de proporcionar educación en la temprana infancia a través de la Red para la Preparación para el Kindergarten (Kindergarten Readiness Network) con el foco puesto en preparar a todos los estudiantes para el kindergarten, según las mediciones del KSEP a través de unas prácticas docentes basadas en la investigación y las estrategias de participación familiar.</p>	<p>1.) Coordinador de preescolar (Subvención estatal, Fondo 12) 1000-3999: Subvención para Salario y Beneficios del Personal Certificado \$84,522</p> <p>3.) Personal Cal Safe (Subvención estatal CCTR) 2000-3999 - Clasificado Subvención Salario y Beneficios Personal \$84,522</p>	<p>1.) Coordinador de preescolar (Subvención estatal, Fondo 12) 1000-3999: Subvención para Salario y Beneficios del Personal Certificado \$91,533</p> <p>3.) Personal Cal Safe (Subvención estatal CCTR) 2000-3999 - Clasificado Subvención Salario y Beneficios Personal \$74,763</p>

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>4.) Alinear las oportunidades de aprendizaje profesional al sistema TK-12°, formalizar las oportunidades de educación para padres y de participación familiar incluido el dedicar personal a ello y aumentar el acceso a preescolar de todos los estudiantes elegibles, que ingresen en las preescolares de las escuelas del Título I del distrito SBUSD. Investigar el alineamiento de la equidad salarial al sistema TK-12°. Mantener la inclusión, acreditación y licencias a la educación especial de preescolar.</p> <p>5.) El personal de Cal-safe, bajo la dirección de nuestro coordinador de preescolar, continuará proporcionando oportunidades de aprendizaje ricas en idiomas a los hijos en edad de preescolar de los estudiantes de preparatoria que estén trabajando hacia la consecución de los requisitos necesarios para su graduación al tiempo que cumplen con su papel de jóvenes padres. Se han destinado recursos para apoyar la compra de materiales de instrucción que sean culturalmente pertinentes y de alto interés para los estudiantes más jóvenes del distrito y la fuente de financiación pasará de ser fondos suplementarios a ser subvención estatal CCTR.</p>		

Acciones/servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Meta 5: Acción 2 "Apoyar la preparación para Kindergarten de todos los estudiantes"</p> <p>1.) El coordinador de preescolar realiza una supervisión directa de todos los encargados de preescolar, incluidos los maestros y los auxiliares docentes. La matriculación en preescolar está restringida a las familias con ingresos limitados. Se necesita tiempo adicional por parte del coordinador para apoyar a los Alumnos que aprenden inglés y a los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza con sus necesidades de aprendizaje de forma siguiente: apoyar el desarrollo del idioma de los Alumnos que aprenden inglés.</p> <p>Revisar y/o llevar a cabo análisis de viabilidad de la financiación e instalaciones para aumentar el acceso de los alumnos que aprenden inglés y de los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza a preescolar en las escuelas vecinas.</p>	<p>1.) Coordinador de preescolar 10003999: Salarios y Beneficios del Personal Certificado</p> <p>Fondos Suplementarios \$84,522 Transferido a la Meta 5, Acción 1 No Aplica Transferido a la Meta 5, Acción 1 No Aplica</p> <p>No Aplica No aplica</p> <p>4.) Asignaciones de escuelas 40004999: Libros y Suministros Fondos Suplementarios \$149,130</p>	<p>1.) Coordinador de preescolar 10003999:Salario y Beneficios Personal Certificado</p> <p>Fondos Suplementarios \$18,66 Transferido a la Meta 5, Acción 1 No Aplica Transferido a la Meta 5, Acción 1 No Aplica</p> <p>No Aplica No aplica</p> <p>4.) Asignaciones de escuelas 40004999: Libros y Suministros Fondos Suplementarios \$127,886</p>

2.) Revisar los resultados de 2018-2019 para preservar y mejorar el programa de laboratorio móvil de preparación a la escuela para que se promueva la lectoescritura, la participación familiar y el enlace, que sea apropiado para los estadios de desarrollo de este grupo de edad y, especialmente para los Alumnos que aprenden inglés y los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza en línea con el marco del Distrito para la participación familiar. Explorar oportunidades para modificar la programación en respuesta a los comentarios de los padres.

3.) Transferido a la Meta 5, Acción 1 con cambio en la fuente de financiación de suplementarios a subvención estatal CCTR.

4.) Continuar dotando de financiación suplementaria a los presupuestos de las escuelas en proporción a sus respectivas matriculaciones de estudiantes no duplicados. Las escuelas primarias centrarán sus esfuerzos en ampliar aún más las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de TK-3º, a través de la implementación de una o varias de las siguientes acciones: contratar Especialistas en el Programa de Estudios que realicen intervenciones orientadas en grupos pequeños, comprar materiales docentes culturalmente pertinentes como bibliotecas por niveles de alto interés, proporcionar oportunidades de aprendizaje antes o después de la escuela a los estudiantes que necesiten más tiempo para alcanzar las expectativas de grado y promover oportunidades de aprendizaje continuado para los maestros en el área del análisis de datos y de la incorporación de estrategias para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros estudiantes no duplicados.

5.) Los recursos empleados con anterioridad para apoyar el programa de las escuelas primarias se destinarán ahora a áreas de desarrollo profesional de la Oficina de Educación y Apoyo Tempranos. Aquí está incluido el apoyo a la lectoescritura y al desarrollo del idioma.

5.) Aprendizaje Profesional
50005999: Servicios y Otros
Gastos Operativos, Fondos
Suplementarios \$87,084

2.) Enlace de Participación
Familiar (preescolar) 2000-3999 -
Salario y Beneficios del Personal
Clasificado, Título I \$57,162

5.) Aprendizaje Profesional
50005999: Servicios y otros gastos
operativos, Fondos Suplementarios
\$54,734

2.) Enlace de Participación
Familiar (preescolar)
2000-3999 - Salario y
Beneficios del Personal
Clasificado, Título I \$71,97

Análisis de la meta

Una descripción de como se utilizaron los fondos presupuestados para las acciones / servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Desde el 6 de marzo de 2020 todas las Acciones/Servicios de la Meta 5 se suspendieron, evaluaron e inmediatamente pasaron a apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y al personal debido a los cierres de las escuelas por el COVID-19 y el lanzamiento del aprendizaje a distancia.

Annual Update for Developing the 2021-22 Local Control and Accountability Plan Page 73 of 96 Santa Barbara Unified School District

El Distrito Unificado de Santa Bárbara desarrolló el plan de Transición Rápida al Aprendizaje a distancia incorporando todos los fondos remanentes presupuestados del LCAP libres de cargas. El Distrito implementó el programa con la incorporación de nuevas acciones para lanzar el aprendizaje y la docencia a distancia de forma rápida y efectiva. Entre estas acciones estuvieron las de desarrollar y ofrecer módulos de capacitación, talleres de aprendizaje profesional, la página web del distrito SBUSD de aprendizaje a distancia, programas de estudios, recursos y horas virtuales de oficina para dar formación y capacitación adicionales sobre Zoom . Se proporcionó apoyo adicional a los maestros, los estudiantes y las familias sobre el uso de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje tanto en las escuelas primarias como en las secundarias.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- El Coordinador de Preescolar ha ampliado las oportunidades de aprendizaje profesional de los Educadores de la Temprana Infancia (certificados y clasificados) al proporcionar aprendizaje profesional con base en las investigaciones en los ámbitos del desarrollo del idioma, la lectoescritura y el aprendizaje socio-emocional.
- SBUSD ha mantenido su colaboración con otros prestadores de servicios a la Temprana Infancia en el marco de la Red para la Preparación al Kindergarten y con otros socios comunitarios.
- Se ofrecieron unos servicios mejorados y en mayor cuantía a los estudiantes con discapacidades de nuestras escuelas de preescolar
- Cuando irrumpió la pandemia, el preescolar cambió rápidamente al aprendizaje a distancia. Se les dio a todos los estudiantes un iPad y paquetes con materiales para llevar a casa para que los estudiantes continuaran aprendiendo y proporcionarles un enriquecimiento de primera mano. Se distribuyeron estos materiales a lo largo del curso escolar y durante el aprendizaje a distancia en 2020-2021.
- La inclusión en preescolar aumentó durante este año escolar y el preescolar estatal continúa apoyando a los alumnos con discapacidades en asociación con Educación Especial.

Desafíos:

- El espacio en las instalaciones continúa siendo un problema. El espacio actual en el Centro Franklin para Niños no cuenta con el espacio necesario para acomodar las necesidades de nuestro programa y de los alumnos a los que servimos.
- Se necesita un mayor alineamiento de PK con TK/K.
- Se necesita expandir el ELD designado e integrado.

Actualización anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para año 2020–21

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA), de sus objetivos, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del año escolar 2019-20.

Oportunidades para la instrucción en persona

Annual Update for Developing the 2021-22 Local Control and Accountability Plan Page 74 of 96 Santa Barbara Unified School District

Acciones relacionadas a la instrucción que se brindó en persona

Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Evaluación continua, evaluaciones formativas comunes	Véase Pérdida de Aprendizaje	Véase Pérdida de Aprendizaje	No
Contratos suplementarios de CALM y FSA	Véase Salud Mental	Véase Salud Mental	Sí
Centros de Aprendizaje PEAC	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Sí
Academia para el Éxito	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Sí
Acceso al plantel escolar	\$13,300	\$12,986	No
Prácticas de higiene	\$796,152	\$620,824	No
Equipamiento de protección	\$439,377	\$1,026,234	No
Distanciamiento físico	\$95,783	\$162,247	No
Limpieza y desinfección	\$105,779	\$503,233	No

<p>Costos asociados con el regreso de grupos pequeños de estudiantes con discapacidades, estudiantes Emergentes Multilingües y estudiantes de bajos ingresos que experimentan dificultades de conexión continuas, pendiente de pautas por parte del estado y del Departamento de Salud Pública del Condado</p>	<p>Por determinarse</p>	<p>\$227,787</p>	<p>Sí</p>
--	-------------------------	------------------	-----------

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones.

Con el paso del aprendizaje a distancia en línea a la instrucción en persona tuvo que aumentarse sustancialmente la financiación para equipos de protección y para suministros y equipos de limpieza para garantizar que los estudiantes y el personal estuvieran seguros en base a las pautas del CDPH. Los presupuestos iniciales minusvaloraron los costos y la financiación necesitándose cambios en el gasto.

Análisis de la instrucción que se brindó en persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21.

Éxitos:

- Los pequeños grupos para nuestros alumnos con las mayores necesidades (con discapacidades (SWD), Jóvenes en hogares de crianza/sin hogar) comenzaron en el otoño de 2020, 5 días a la semana y continuaron hasta la reapertura completa en abril.
- Fuimos capaces de reabrir completamente las escuelas primarias para ofrecer instrucción en persona cinco días a la semana en abril de 2021.
- Fuimos capaces de reabrir completamente las escuelas secundarias para ofrecer instrucción en persona cuatro días a la semana en abril de 2021.
- Proporcionamos varias oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros para apoyarles con el aprendizaje a distancia e híbrido, incluida la creación de una página web de Enseñanza y Aprendizaje con recursos para la enseñanza en híbrido y con módulos para ir aprendiendo al ritmo de cada uno, formación, talleres y otras capacitaciones.
- Identificamos una aplicación para el monitoreo diario de Covid-19 de todos los empleados y estudiantes que ayudó a los enfermeros escolares a monitorear la presencia del virus en los planteles escolares y a realizar el rastreo de los contactos.
- Recibimos más que suficientes equipos de protección personal como para una reapertura completa.
- Las inversiones para el distanciamiento social han resultado en unos índices de contagio mínimos en las escuelas
- Las inversiones para la limpieza y desinfección ayudaron a tener unos espacios seguros para nuestros alumnos más necesitados de los grupos pequeños y en híbrido.
- Estuvo disponible el acceso a las escuelas y a las oficinas del distrito con unos protocolos de seguridad en activo para el personal y los padres durante el aprendizaje a distancia y en híbrido
- Interpretación/Traducción
- Cuando estuvieron disponibles las vacunas para los educadores pudimos garantizar la inmunización completa del 70% de los empleados en un mes y otro 19% a ser vacunado en el segundo mes.

Desafíos:

- De acuerdo con las pautas del Departamento de Salud Pública del Condado (CDPH), no pudimos reabrir plenamente durante la mayor parte del año escolar debido a que estuvimos en los niveles púrpura y rojo y a la necesidad de distanciamiento social.
- La enseñanza en híbrido es un desafío para los estudiantes no duplicados. Muchos maestros reportan haber experimentado unos altos niveles de estrés.
- De acuerdo con la pauta de los 6 pies de distancia social sólo pudimos ofrecer instrucción en el plantel dos días a la semana para cada grupo de estudiantes (A, B) desde el 1 de marzo-19 de abril.
- Un desafío fue el garantizar que hubiera personal de vigilancia y clasificado para desinfectar los planteles y para aumentar la supervisión y cumplir con las exigencias de monitoreo. Sin embargo, en última instancia hemos sido capaces de responder a esas necesidades con la

autorización de nuevas contrataciones.

- La retención y contratación de personal clasificado para apoyar a los grupos pequeños y con la instrucción híbrida han demostrado ser desafiantes durante la pandemia.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Continuidad de la Instrucción: Materiales docentes para el aprendizaje a distancia, facilitado en gran medida por los dispositivos electrónicos y la conectividad	\$1,396,233	\$1,480,665	No
Continuidad de la Instrucción: Materiales docentes para las áreas de contenido	\$711,300	\$726,070	Sí
Acceso a Dispositivos Electrónicos y Conectividad : iPads de los estudiantes	\$1,115,508	\$1,112,492	Sí
Acceso a Dispositivos Electrónicos y Conectividad: puntos de acceso a WiFi	\$538,124	\$408,000	Sí
Acceso a Dispositivos Electrónicos y Conectividad: Accesorios adicionales para los dispositivos electrónicos	\$100,780	\$92,091	Sí
Acceso a Dispositivos Electrónicos y Conectividad: Chromebooks como apoyo adicional a nuestros nuevos estudiantes	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Véase Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales	Sí

Participación y Progreso de los Alumnos: Sistema para hacer seguimiento del progreso de los estudiantes	\$124,702	\$126,202	No
Participación y Progreso de los Alumnos: Sistema para hacer seguimiento de la asistencia	\$43,614	\$43,614	No
Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: Manual sobre Aprendizaje a Distancia	\$31,315	\$31,315	No
Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: Recursos y Desarrollo para el Aprendizaje Profesional	\$102,114	\$102,114	Sí
Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: 7 horas de aprendizaje profesional requerido	\$50,000	\$50,000	Sí

Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: Ponente estrella invitado el 13 de agosto, Primer día de trabajo de los maestros	\$8,500	\$8,500	Sí
Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: Junio - Agosto de 2020 talleres de aprendizaje profesional	\$341,145	\$341,145	Sí
Desarrollo Profesional sobre el Aprendizaje a Distancia: Futuras oportunidades de aprendizaje profesional	\$250,000	\$250,000	Sí

Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Puestos y Responsabilidades del Personal: Cambios a los puestos de maestro y de consejero	\$59,536	\$59,536	No

Puestos y Responsabilidades del Personal: Cambios a los puestos clasificados	\$22,700	\$22,700	Sí
Puestos y Responsabilidades del Personals: Cambios al puesto de maestro sustituto	\$714,924	\$838,131	Sí
Puestos y Responsabilidades del Personal: Cambios al puesto del personal de después de la escuela	\$17,436	\$16,497	No
Apoyo: Materiales docentes adicionales para el Aprendizaje a Distancia	Véase Continuidad de la Instrucción	Véase Continuidad de la Instrucción	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Horas adicionales después de clase apoyo con tutorías en el idioma hablado en el hogar para los alumnos de TK-3°	Por determinarse	\$39,673	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Programa de dislexia	\$445,224	\$456,898	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Aprendizaje en Centros PEAC	\$1,079,898	\$1,015,993	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Academia para el éxito	\$677,926	\$686,625	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Chromebooks como apoyo adicional a nuestros nuevos estudiantes	\$33,406	\$58,721	Sí

Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Capacitación adicional en la Asociación de California de Superdotados (CAG) o en institutos similares de educación para los superdotados y talentosos	\$3,000	\$3,000	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Revisión Departamental de Recursos Humanos de las Prácticas de Reclutamiento	\$50,000	\$0	Sí

y Contratación			
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Contratación de maestros de color altamente cualificados para la asignatura de Estudios Étnicos en las preparatorias	Por determinarse	\$0	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Consulta a los expertos sobre salud mental y bienestar de los estudiantes asiático-americanos y multirraciales	Por determinarse	\$0	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Implementación del Plan META	Por determinarse	\$323,216	Sí
Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Consultor(es) para apoyar la coordinación de los esfuerzos en todo el distrito de transformación organizativa en torno a los temas de antirracismo y clima racial	Por determinarse	\$0	Sí
Apoyos a los Alumnos con Necesidades Especiales: Consultor(es) para apoyar las organizaciones estudiantiles de estudiantes de color	Por determinarse	\$0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se ejecutó y/o gastó en la acción.

- No gastamos \$3,000 en enviar a los miembros del personal a la Asociación de California para los estudiantes superdotados (CAG), debido a la falta de interés por parte de los maestros en este asunto durante este año de pandemia.
- No expandimos el programa de dislexia debido a los cierres de las escuelas y al plan de contratar en la primavera y capacitar al personal para la programación 1:1 en todas las 9 escuelas primarias.
- El distrito SBUSD redujo el presupuesto para comprar puntos de acceso WiFi hotspots y aumentó las compras de Chromebooks, ya que:
 - o El Distrito suplió la necesidad de los estudiantes/familias de tener puntos de acceso WiFi, y
 - o El Distrito necesitaba comprar más Chromebooks de los presupuestados para dar dos dispositivos a los Nuevos Estudiantes Emergentes Multilingües, quienes utilizaban un dispositivo para participar en las lecciones sincrónicas en línea y un segundo dispositivo como apoyo con la traducción del español al inglés.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades únicas.

Éxitos:

- Distribuimos con éxito iPads y Chromebooks a todos los estudiantes de PreK-12°. Además, trabajamos con proveedores de Internet locales para obtener opciones a precio reducido y asistencia financiera para las familias, distribuimos puntos de acceso a las familias y trabajamos con Community Partners para garantizar el acceso a Internet a través de la campaña SOAR. Además, proporcionamos a los maestros la tecnología que necesitaban para enseñar en entornos a distancia, híbridos y presenciales; estos incluyen cámaras de video, micrófonos y monitores.
- A los estudiantes de secundaria recién llegados se les proporcionó un dispositivo adicional (Chromebook) para respaldar su capacidad de hacer zoom en una pantalla y participar en tareas en otra y evitar el desafío de múltiples pestañas en una pantalla.
- Los estudiantes de secundaria recién llegados recibieron kits de aprendizaje para el hogar y un plan de estudios impreso.
- Pudimos comprar y distribuir kits de aprendizaje práctico y equipo especializado a los estudiantes en nuestros programas de Educación de Carreras Técnicas para practicar las habilidades estándar de la industria en su entorno familiar. Por ejemplo, en Tecnología de la Construcción, los estudiantes recibieron cajas de ingletes, sierras de mano, martillos, reglas, madera y otros materiales para construir y completar proyectos. En Artes Culinarias, se enviaron kits a casa para todos los estudiantes, incluidos batidores, tablas de cortar, moldes para muffins, bandejas para hornear, tazones, tazas medidoras y otros utensilios de cocina. Los maestros crearon cajas de suministros de

aceites, harina, especias y otros ingredientes cada dos semanas para que los estudiantes las recogieran y se las llevaran a casa para tener los materiales que necesitaban para completar los proyectos de cocina. Los maestros en nuestros programas de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento facilitaron los horarios de recogida y entrega de equipos para que los estudiantes pudieran ver los equipos de video y fotografía estándar de la industria.

- Pudimos impulsar el aprendizaje a distancia con Doug Fisher como discurso de apertura y proporcionamos al personal el *Manual de estrategias de aprendizaje a distancia* para apoyar la instrucción a distancia e híbrida.
- Ofrecimos a los educadores un aprendizaje profesional asincrónico y virtual significativo al comienzo del año escolar y durante todo el año. Ofreceremos dos institutos de verano en junio y agosto de 2021.
- Todas las escuelas recibieron tecnología adicional (incluidos micrófonos, bocinas y equipo relacionado) en la primavera para permitir el aprendizaje híbrido (en persona y remoto).
- Pudimos pivotar y continuar sirviendo a los estudiantes a través de los Centros de Aprendizaje PEAC al brindar un servicio de tutoría en línea y talleres a través de plataformas virtuales. PEAC también apoyó a los estudiantes mediante la transición a un centro de llamadas basado en línea para garantizar una respuesta rápida a los estudiantes y sus padres.
- Hemos ofrecido a todos los estudiantes con discapacidades moderadas/severas la oportunidad de volver al plantel cinco días a la semana bajo un grupo pequeño de orientación.
- La creación de los grupos pequeños en los planteles escolares para apoyar a los estudiantes.
- El proceso de planificación para el instituto de aprendizaje profesional de verano se está llevando a cabo como una oportunidad para todo el personal certificado.
- Los índices de asistencia bajo las pautas de medición de la pandemia resultaron en un aumento de los índices de asistencia en todos los grados en comparación con un año típico. 99%+ en la secundaria; 98%+ en la preparatoria; 96%+ en la primaria.

Desafíos:

- Una de las dificultades que se nos presentaron fue que el sistema de seguimiento de datos (Videri) que habíamos previsto adquirir e implantar no fue viable.
- Después de un esfuerzo considerable y con una financiación intencionada, pudimos conseguir sustitutos a largo plazo para la enseñanza a distancia.
- Aunque los programas de educación técnica profesional podían enviar a casa herramientas, equipos y suministros esenciales para los estudiantes, los estudiantes no pudieron trabajar en un entorno industrial o con equipos y maquinaria de mayor tamaño en algunos de nuestros talleres.
- Los estudiantes que normalmente participan en los programas de prácticas a través de la Educación Técnica Profesional no fueron capaces de participar plenamente en esas experiencias este año. Por ejemplo, los estudiantes de nuestra Academia de Carreras de Salud no pudieron completar las prácticas para su CNA, ya que no se les permitió aprender o seguir de cerca a las enfermeras en el Hospital Cottage. Los estudiantes de nuestra vía de formación de maestros no pudieron servir como auxiliares docentes en los salones de las primarias, aunque observaron las clases a través de Zoom.
- Debido a las dificultades de no contar con un horario presencial, adaptamos nuestra intervención en materia de dislexia para que fuera 1:1 de forma virtual, pero no la ampliamos a otras escuelas.
- No tuvimos personal interesado en asistir a la Asociación de California para los estudiantes superdotados (CAG).
- Es necesario disponer de más tiempo para ofrecer desarrollo profesional a los maestros.
- La desvinculación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia fue un desafío persistente.
- El agotamiento de la pantalla por parte de los estudiantes.

Pérdida de aprendizaje de los alumnos**Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Los equipos de maestros desarrollan evaluaciones formativas comunes en colaboración	\$18,000	\$18,000	Sí

Adquirir registros informales para la evaluación de la lectoescritura en la escuela primaria	\$40,000	\$40,000	Sí
Reuniones escolares y de nivel de grado como mínimo dos veces al mes para revisar el progreso de los estudiantes	Por determinarse	\$2,408,381	Sí
Equipos de Liderazgo Escolar (SLTs) Revisión de los datos de las evaluaciones de ELA y Matemáticas	\$14,400	\$0	Sí
Renaissance Learning (evaluaciones de referencia)	\$146,000	\$140,914	Sí
Comité de revisión de la boleta de calificaciones de las escuelas primarias	\$18,000	\$0	Sí
Evaluación ELD en las primarias	\$175,00	\$0	No
Adquirir el Sistema de Intervención de la Biblioteca Equilibrada	Véase el plan de aprendizaje a distancia: Continuidad de la instrucción	Véase el plan de aprendizaje a distancia: Continuidad de la instrucción	No
Costos de absorción del distrito de los especialistas en planes de estudio	\$500,000	\$120,927	Sí
Capacitar a los especialistas en planes de estudio	\$30,000	\$30,000	Sí

Costos del personal suplementario por hora para proporcionar adaptaciones a los estudiantes con discapacidades	\$50,000	\$0	Sí
--	----------	-----	----

Especialista de Apoyo en la Enseñanza (ISS)	\$904,063	\$857,833	No
Instructores en lectoescritura	\$381,083	\$470,728	Sí
Horas suplementarias de tutoría y aprendizaje profesional para especialistas de planes de estudio bilingüe y auxiliares docentes	\$15,000	\$18,318	Sí

Grupos de enfoque de estudiantes	\$10,000	\$0	Sí
----------------------------------	----------	-----	----

Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Asesoramiento y aprendizaje profesional del personal para apoyar los ciclos de mejora continua	\$100,000	\$0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Con el cambio de la educación a distancia en línea a la enseñanza en persona, los fondos para el equipo de protección personal, los suministros de limpieza y el equipo para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal según las directrices del CDPH. Los presupuestos originales subestimaron los costos y la financiación que requería cambios en el gasto. Se presupuestaron fondos adicionales para instructores de lectoescritura a fin de proporcionar a los estudiantes servicios adicionales de instructores de lectoescritura para apoyar los esfuerzos de recuperación del aprendizaje y ayudar a los maestros en el diseño e implementación de la instrucción.

Análisis de la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Éxitos:

- Conseguimos el sistema de Intervención de la Biblioteca Equilibrada, basado en la investigación, para los nueve centros de primaria y formamos a especialistas en planes de estudio, y a líderes de instrucción para implementar y capacitar a los maestros.
- Nuestros líderes de instrucción pudieron finalizar el trabajo del Comité de la boleta de calificaciones y analizar las calificaciones de las escuelas primarias. Estamos muy contentos por capacitar a los maestros en estas nuevas tarjetas de informe basadas en estándares y por comenzar a utilizarlas en el otoño de 2021.
- Compramos y capacitamos a los maestros en la administración de los registros de ejecución como parte de nuestros esfuerzos para asegurar la continuidad de la instrucción y el progreso de los estudiantes.
- Continuamos teniendo Instructores y Entrenadores que apoyan la enseñanza y el aprendizaje y ofrecen aprendizaje profesional a tiempo para la instrucción a distancia, de forma híbrida y en persona.
- Además, los instructores principales ofrecieron aprendizaje profesional en las materias básicas, apoyaron la implementación de META y ayudaron a los educadores a trabajar en la instrucción antirracista.
- El aprendizaje profesional para el desarrollo del inglés integrado y designado (ELD) se proporcionó a todos los maestros de primaria.
- La prueba ELPAC para nuestros estudiantes EML se ofreció en persona a los estudiantes por el maestro y el distrito equipo de evaluación.
- Los Equipos de Liderazgo Escolar continuaron conduciendo ciclos de indagación y análisis del trabajo de los estudiantes.

Desafíos:

- Debido a la pandemia, el CDE dio a las LEA flexibilidad con respecto al examen CAASPP. Como tal, decidimos estratégicamente no utilizar el examen CAASPP y utilizar la evaluación formativa IABs de una manera sumativa para fortalecer los datos basados en los estándares que estamos recolectando para los estudiantes en los grados 3°-8° y 11°. Absorbimos algunos de los costos de los especialistas en currículo de las escuelas, pero no pudimos contratar a los especialistas en currículo de EMLs este año escolar. Los contrataremos en la primavera para que en el otoño de 2021 comiencen los intervencionistas de nivel II financiados por el distrito.
- A medida que los estudiantes fueron capaces de participar en los cursos de Educación Técnica Profesional en el aprendizaje a distancia, los estudiantes no podían participar plenamente con socios de la industria o el equipo en un entorno de aprendizaje a distancia. Por ejemplo, los estudiantes de la vía académica de la Construcción no pudieron utilizar máquinas industriales CNC, tornos, sierras de cinta o grabadores. Los estudiantes de Artes Culinarias no pudieron trabajar en una cocina industrial con múltiples estaciones y actividades de preparación de alimentos simultáneamente. Hay algunas habilidades que los estudiantes no pudieron obtener mientras continuaban con su curso de siguiente nivel.
- No pudimos realizar una evaluación de referencia ELD este año escolar debido a la reapertura y los conflictos con el período estatal del examen ELPAC. Tenemos la intención de presentar la evaluación de referencia para ELD en el otoño de 2021.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21
año escolar 2020-21.

Éxitos:

- Se aumentaron los servicios de la organización CALM (Child Abuse Listening Mediation) y la Agencia de Servicios Familiares (FSA) desde la primavera de 2020 hasta el verano de 2020 y hasta el otoño de 2020 para un servicio continuo y abordar el aumento de los índices de depresión, ansiedad y estrés.
- Para el año 2020-21 creamos programas de respuesta a la pandemia a través de los servicios de la organización CALM (Child Abuse Listening Mediation) y la Agencia de Servicios Familiares (FSA) para estudiantes, empleados y familias para abordar el bienestar mental y emocional.
- Los esfuerzos SOS de prevención del suicidio se agilizaron y fueron implementados por el Distrito para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes durante este tiempo de separación física.
- Los padres, los estudiantes y el personal recuperaron los recursos del sitio web recién creado por el distrito SBUSD específicamente para los recursos del aprendizaje socioemocional (SEL).

Desafíos:

- Identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo para proporcionar apoyos y servicios de intervención/prevenición.
- La participación en los programas de bienestar mental y emocional fue menor de lo previsto para los adultos (empleados y padres/tutores.) La causa identificada para esto fue la fatiga de Zoom.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

Éxitos:

- Pudimos encuestar a las familias varias veces para determinar la preferencia de permanecer en el aprendizaje a distancia o volver a la instrucción híbrida en persona.
- Las visitas a domicilio por parte de los Decanos de Enlace Estudiantil y Asistencia y otro personal crearon conexiones con las familias, permitieron comprobar la asistencia y nos permitieron entregar material escolar a los estudiantes que no podían ir a la escuela en persona.
- Se proporcionaron servicios de interpretación y traducción a través de Zoom a todas las escuelas. Todas las reuniones se llevaron a cabo con los servicios de intérpretes profesionales.
- Un proyecto piloto del Servicio de Línea de Lenguaje -interpretación a petición por teléfono para los docentes que desean comunicarse con las familias cuya primera lengua no es el inglés- dio resultados positivos para su futura implementación en todo el distrito.

- La Unidad de Participación Familiar apoyó una amplia difusión de las encuestas y ayudó a las familias a través de la línea telefónica de la Unidad de Participación Familiar que funcionaba de 7am a 7pm, de lunes a viernes.
- La Unidad de Participación Familiar llevó a cabo varios foros y talleres familiares en todo el distrito para comunicar los cambios más recientes y cambios en el aprendizaje a distancia y en persona.

Desafíos:

- Los docentes informan de que es difícil controlar la participación de los estudiantes en el entorno Zoom. Muchos estudiantes apagan sus cámaras y permanecen en silencio. Por lo tanto, los docentes no disponen de las típicas señales visuales o auditivas para comprobar la participación.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la prestación de la nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Éxitos:

- El distrito SBUSD proporcionó comidas a los estudiantes diariamente durante todo el año, incluyendo cenas.
- El distrito SBUSD se asoció con agencias de la comunidad, incluyendo el Banco de Alimentos y la Fundación de Educación, para proporcionar comidas y tarjetas de regalo para comestibles a las familias de bajos ingresos.

Desafíos:

- Asegurar que todos los estudiantes y las familias fueran alimentados.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de los fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuye
Salud mental y bienestar social y emocional	Contratos complementarios con la organización CALM (<i>Child Abuse Listening Mediation</i>) y Agencia de Servicios Familiares (FSA)	\$706,000	\$600,000	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional	Desarrollo profesional para el personal en torno a la prevención y respuesta a los traumas raciales	Por determinarse	\$0	Sí
Participación de los alumnos y Alcance de los alumnos	Horas adicionales de la línea directa de la Unidad de Participación Familiar (FEU) para el primer mes de la escuela y un personal adicional de la Unidad de Participación Familiar	\$78,000	\$30,00	Sí
Participación de los alumnos y Alcance de los Alumnos	Los decanos de la Unidad de Participación de los Alumnos y de la Escuela Primaria Los subdirectores centrarán la mayor parte de su trabajo en la reincorporación de los alumnos con absentismo crónico.	\$714,377	\$714,839	Sí
Nutrición escolar	Todos los costos asociados	\$9,609,119	\$8,114,842	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

A medida que el año escolar 20-21 cambió continuamente del aprendizaje en línea al aprendizaje en persona, las familias encontraron menos necesidad de la línea directa de apoyo de la Unidad de Participación Familiar (FEU). Estos fondos se utilizaron para aumentar el presupuesto para comprar equipos de protección personal, suministros de limpieza y equipos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal sustancialmente.

Análisis general

Explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara identificó las lecciones aprendidas en 2020-21 para atender las necesidades de los estudiantes:

- El distrito SBUSD necesita proporcionar a los estudiantes de todo el Distrito servicios de salud mental y recuperación del aprendizaje durante la jornada escolar y más allá.
- Es necesario desarrollar un sistema de evaluación integral en los grados PK-12°. Además, el Distrito necesita desarrollar un alcance de nivel de grado y acuerdos de secuencia a nivel de grado basados en los estándares.
- La plena aplicación de un plan de intervención académica del distrito es esencial, y el programa de Verano de Aprendizaje ayudará a proporcionar a los estudiantes la instrucción para abordar la recuperación del aprendizaje.
- En el distrito SBUSD, es necesario promover la concordancia entre el PK y TK/K.
- El distrito SBUSD ampliará y fortalecerá la instrucción designada e integrada para el desarrollo del inglés en todo el distrito.
- El distrito SB Unified necesita más asociaciones que puedan ayudar a abordar las necesidades básicas de los estudiantes y las familias (consultas de salud de bienestar, vivienda, salud mental, apoyo con las transiciones).

Una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El distrito SBUSD identificó tendencias entre los subgrupos de estudiantes que no cumplen con los estándares académicos de su grado y se atrasan año tras año, particularmente durante el año escolar del 2020-21. Si no se les proporciona la intervención y el apoyo necesarios, estos estudiantes no estarán preparados o incluso no tendrán acceso a la universidad y a la carrera profesional o puede que no se gradúen de la escuela preparatoria. Mediante el uso de diversas herramientas, las prácticas basadas en la evidencia y los recursos disponibles para el personal del distrito SBUSD, el distrito SBUSD se centrará en el desarrollo de pasos de acción específicos alineados con los indicadores y las métricas para asegurar que los estudiantes experimenten un crecimiento académico. Además, el distrito SBUSD implementará Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) a nivel de la escuela y del distrito, proporcionando estructuras y sistemas en todos los niveles para coordinar los esfuerzos para el éxito.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara utiliza una plataforma de evaluación digital, denominada Renaissance STAR, alineada con Smarter Balanced para proporcionar evaluaciones periódicas en lectoescritura temprana, lectura y matemáticas. Hasta el 2021, los estudiantes de los grados K-6° recibieron la evaluación entre abril y junio para crear un informe sumativo para cada estudiante al final del año escolar. Durante este año escolar 2020-21, los estudiantes de K-8° y 11° grado tomaron las evaluaciones STAR de lectoescritura temprana, lectura y matemáticas durante mayo del 2021. Debido a la pandemia, el Departamento de Educación de California proporcionó exenciones a los distritos escolares permitiendo que se utilizaran evaluaciones alternativas alineadas con la evaluación *Smarter Balanced* en lugar de la evaluación anual del estado, el examen

CAASPP, para los estudiantes de 3^o a 8^o y 11^o grado. En lugar de las evaluaciones CAASPP de lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas, los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara tomaron las evaluaciones STAR de lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas.

El distrito SBUSD continuará utilizando las evaluaciones STAR para evaluar la evaluación formativa de los estudiantes para mejorar y acrecentar el aprendizaje de los estudiantes durante el 2021-22 año escolar.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados que contribuyen a cumplir el y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

La principal diferencia entre la descripción de las acciones o servicios identificados y las acciones o servicios implementados tuvo que ver con los cambios de la enseñanza presencial a la distancia y al aprendizaje híbrido para estudiantes y docentes. Los cambios fueron necesarios para proporcionar un enfoque educativo más eficaz a los estudiantes en función de la modalidad de enseñanza. Debido a los cambios dinámicos, los docentes fueron capaces de aprender nuevas prácticas, determinar si eran eficaces, modificar y mejorar su instrucción y volver a evaluar. Al pasar de un nivel de color al siguiente, el distrito SBUSD planificó e implementó la instrucción en persona en las escuelas mientras garantizaba la seguridad de los estudiantes, el personal y los padres.

Análisis general del LCAP de 2019-20 y del Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia de 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP de 2021-22 a 2023-24.

Lengua y literatura en inglés

Según los siguientes datos del CAASPP 2019 de lengua y literatura en inglés para el distrito SBUSD, los subgrupos específicos de estudiantes incluyendo los alumnos no duplicados, no están cumpliendo o superando el estándar, incluyendo a los estudiantes afroamericanos/negros, hispanos/latinos, de bajos ingresos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües emergentes. Demostrado en el Tablero Escolar de CA de 2019, los Estudiantes Multilingües Emergentes (EML) continúan manteniendo un nivel de rendimiento anaranjado para Lengua y literatura en inglés (ELA) debido a que obtuvieron una puntuación de -49.4 Distancia del Estándar (DFS) y demostraron una falta de crecimiento año tras año. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un puntaje de -26.8 DFS/nivel de rendimiento amarillo, los jóvenes sin hogar obtuvieron un puntaje de -27.8 DFS/nivel de rendimiento amarillo, y los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron -94.3/nivel de rendimiento anaranjado en lengua y literatura en inglés (ELA). Para todos los estudiantes del distrito SBUSD, el nivel de rendimiento en lengua y literatura en inglés (ELA) del 2018-19 pasó a un nivel de rendimiento Amarillo debido a la falta de crecimiento académico.

Matemáticas

Según los siguientes datos del examen CAASPP de Matemáticas de 2019 para el distrito SBUSD, los subgrupos específicos de estudiantes, incluyendo los alumnos no duplicados, no están cumpliendo o excediendo el estándar, incluyendo a los estudiantes afroamericanos/negros, hispanos/latinos, de bajos ingresos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües emergentes. Los EMLs continuaron con el mismo nivel de rendimiento de anaranjado año tras año para Matemáticas debido a la puntuación de -74 DFS y la falta de crecimiento año tras año. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un puntaje de -58.3/nivel de desempeño Amarillo, los jóvenes sin hogar obtuvieron un puntaje de -58.7/nivel de desempeño Amarillo, y los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron un puntaje de -128/nivel de desempeño Anaranjado por debajo de la distancia del estándar en matemáticas.

Evaluaciones periódicas de lectura y matemáticas del distrito SBUSD (STAR)

Los datos longitudinales de tres años de 2019-2021 del distrito SB Unified de las evaluaciones sumativas de Lectura STAR demuestran una ligera disminución de estudiantes que cumplen con las metas de rendimiento de fin de año según lo definido por los estándares de Lengua y literatura en inglés de CA. Hay una disminución aún mayor para los estudiantes que alcanzan los objetivos de rendimiento de fin de año definidos por los estándares de matemáticas de California. Estos datos proporcionan evidencia adicional del impacto causado por la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

En comparación con los datos de 2018-19, los subgrupos de estudiantes identificados del distrito SBUSD tuvieron una disminución en el índice de graduación durante el año escolar 2019-20:

Jóvenes sin hogar: 84.8% (-0,5%); Estudiantes con discapacidades: 69.6%. (-0.9%); Asiáticos: 91.2%. (-4,9%); Blancos: 94.9%. (-0.1%).

En comparación con los datos del 2018-19, los subgrupos de estudiantes identificados del distrito SBUSD tuvieron una disminución en el cumplimiento de los requisitos de las universidades UC/CSU durante el año escolar 2019-20:

Jóvenes sin hogar: 34.5% (-5,1%); Estudiantes con discapacidades: 9.8% (-1,2%); En desventaja socioeconómica (SED): 39.5%. (-1.5%); Afroamericanos/Negros: 45%. (-5%)

Absentismo crónico

Los índices de Absentismo Crónico del distrito SBUSD aumentaron en general en 2019 resultando en un nivel de rendimiento Naranja como lo demuestra el Tablero Escolar de CA. Al analizar los datos de Absentismo Crónico de 2017-18 y 2018-19, los niveles de Absentismo continúan aumentando para todos los subgrupos de estudiantes.

Índices de Suspensión

Los índices de suspensión del distrito SBUSD del 2019 y 2020 son más altos que los niveles de todo el estado y del condado de SB.

El índice de suspensión de 2019 para todos los estudiantes es del 4.5%; a nivel estatal, del 3.6%; en el condado de SB, del 3.7%.

El índice de suspensión de 2020 para todos los estudiantes es del 3.5%; a nivel estatal del 2.6%; Condado de SB 2.6%

La mayoría de los índices de suspensión disminuyeron durante el 2019-20 debido a la pandemia que requirió que el SBUSD cambiara de clases presenciales a clases a distancia que ocurrieron durante el semestre de primavera. Incluso con este cambio, los índices de suspensión aumentaron para los subgrupos de estudiantes afroamericanos/negros (+2.4%) y asiáticos (+0.6%). Los índices de suspensión de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias muestran un patrón similar con los estudiantes afroamericanos/negros, hispanos, latinos, EML, de bajos ingresos, con discapacidades (SWD), jóvenes en hogares de crianza y sin hogar que fueron suspendidos dos o tres veces más que los estudiantes asiáticos o blancos. Los números demuestran desproporcionalidad cuando se comparan los datos demográficos de los estudiantes del distrito SBUSD del 2019-20 con los subgrupos de estudiantes que participan con clases de doble matriculación, aprendizaje avanzado, cursos AP/IB y CTE. Las poblaciones de subgrupos más pequeños como los estudiantes blancos y asiáticos tienen un índice de participación más significativo que las poblaciones de subgrupos más grandes como los estudiantes hispanos/latinos y de bajos ingresos.

Instrucciones: Presentación

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local **Actualización anual**

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Actualización anual para la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local del año 2021-22
Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.
- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

Acciones relacionadas con la oferta de la enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - o Continuidad de la enseñanza,
 - o Acceso a dispositivos y a la conexión,
 - o Participación y progreso de los alumnos,
 - o Capacitación profesional del aprendizaje a distancia,
 - o Funciones y responsabilidades del personal, y
 - o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes que aprenden inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

- Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.
- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
- Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el *Código de Reglamentos de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de California de Educación
Enero de 2021

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara	Dra. Hilda Maldonado, Superintendente	hmaldonado@sbunified.org (805) 963-4338

Resumen del plan 2021-22

Información general

Describa la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara (SBUSD) se enfoca en educar y servir a "Cada niño, cada oportunidad, cada día". El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara, también conocido como SB Unified, está compuesto por las siguientes escuelas:

9 escuelas primarias (PreK-6°)

4 escuelas secundarias (7°-8°)

3 escuelas preparatorias tradicionales (9°-12°)

1 escuela preparatoria alternativa (9°-12°)

1 escuela preparatoria de continuación (10°-12°)

3 escuelas primarias chárter autorizadas por el distrito (K-6°)

El distrito SB Unified ofrece varios programas de elección en sus escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Los programas de elección en las escuelas primarias incluyen el Bachillerato Internacional, el Conocimiento Básico y la Doble Inmersión Lingüística. Las escuelas preparatorias ofrecen una amplia gama de vías educativas, incluyendo la educación para las carreras técnicas (CTE), las Academias de Asociación de California (CPA), el Bachillerato Internacional (IB), las opciones de doble matriculación, el Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID), y el Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC).

Demografía de los estudiantes de 2020-21 (incluyendo las escuelas chárter)

Número total de estudiantes matriculados: 14,205

Estudiantes multilingües emergentes (Alumnos que aprenden inglés): 2,092 (14.7%)

Jóvenes en hogares de crianza: 22 (0.2%)

Jóvenes sin hogar: 1,843 (13.0%)

Educación para migrantes: 0%

Estudiantes con discapacidades: 1,856 (13.1%)

Alumnos con bajos ingresos (en desventaja socioeconómica): 7,408 (52.2%)

Afroamericanos/Negros: 99 (0.7%)

Indio Americano/Nativo de Alaska: 39 (0.3%)

Asiático: 391 (2.8%)

Filipino: 64 (0.5%)

Hispanos/Latinos: 8,447 (59.5%)

No declarado: 163 (1.1%)

Isleño del Pacífico: 14 (0.1%)

Dos o más razas: 363 (2.6%)

Blancos: 4,625 (32.6%)

Demografía adicional del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara (sin incluir las escuelas chárter)

Número total de estudiantes en el preescolar: 159

Número total de personal certificado del distrito SB Unified: 894

Número total de personal clasificado del distrito SB Unified: 659.42

Reflexiones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en el análisis del Tablero Escolar de California y los datos locales.

El análisis del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara de los datos del Tablero Escolar de California demuestra los éxitos y el progreso en las siguientes áreas.

Rendimiento en lengua y literatura en inglés y matemáticas

Según la evaluación del CAASPP de 2018-19 del distrito SBUSD en el Tablero Escolar de California, en un análisis de los datos se demuestra lo siguiente:

- TODOS los estudiantes del distrito SBUSD aumentaron su nivel de rendimiento en matemáticas de un nivel amarillo a verde debido a un aumento como consecuencia de 3.2 puntos.
- El progreso se realizó tanto en lengua y literatura en inglés como en matemáticas entre los siguientes subgrupos de estudiantes:
 - Bajos ingresos (+4.4 puntos en lengua y literatura en inglés (ELA) y +3.7 puntos en matemáticas)
 - Estudiantes con discapacidades (SWD) (+10.3 puntos en lengua y literatura en inglés y +10.1 puntos en matemáticas)
 - Jóvenes sin hogar (+7.4 puntos en lengua y literatura en inglés +5.0 puntos en matemáticas)

Índice de estudiantes de preparatoria preparados para la universidad y la carrera profesional de 2018-19 - Los índices de preparación para la universidad y la carrera en 2018-19 aumentaron con los siguientes subgrupos:

- Afroamericanos/Negros: 42.9% (11.0% crecimiento), Sin nivel de rendimiento debido a la baja demografía
- Asiático: 76.6%. (2.2% crecimiento), Nivel de rendimiento azul
- Hispanos/Latinos: 37.9% (6.1% crecimiento), Nivel de rendimiento verde
- Blancos: 74.4% (5.0% crecimiento), Nivel de rendimiento azul
- Bajos ingresos: 38.7% (7.0% crecimiento), Nivel de rendimiento verde
- Jóvenes sin hogar: 36.7% (5.2% crecimiento), Nivel de rendimiento verde

Índice de graduación de estudiantes en escuelas preparatorias de 2019-20 – En comparación con el año escolar 2018-19, los subgrupos de estudiantes identificados tuvieron un aumento en el índice de graduación de escuelas preparatorias en 2019-20:

- Todos los estudiantes: 91.8% (+0.9%)
- Estudiantes multilingües emergentes: 78.1% (+4.2%)
- Bajos ingresos (Desventajas socioeconómicas, SED): 87.6% (+1.1%)
- Afroamericanos/Negros: 90.9% (+14.7%)
- Hispanos/Latinos: 89.5% (+2.5%)

Índice de cumplimiento de los requisitos de los estudiantes de preparatoria para admisión a las universidades de 2019-20 – En comparación con el año escolar 2018-19, estos subgrupos aumentaron:

- Todos los estudiantes: 54.8%. (+1.8%)
- Estudiantes multilingües emergentes: 16.1%. (+4.6%)
- Asiático: 80.8% (+5.1)

- Hispanos/Latinos: 42.5%. (+1%)
- Blancos: 70.2% (5.2%)

Índice de asistencia, 2019-20 – Tras el análisis, los índices de asistencia de 2019-20 del distrito SB Unified según las pautas de medición de la pandemia registraron un aumento en los índices de asistencia en todos los niveles de grado en comparación con un año típico como el año anterior de 2018-19.

- Primarias: 96%+
- Secundarias: 99%+
- Preparatorias: 98%+

El análisis adicional de los datos locales del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara es para determinar los éxitos y el progreso se realiza y presenta por las Cinco Áreas de Enfoque Clave del distrito SB Unified.

Fuerza laboral de educadores diversos y receptivos

- El personal participó en capacitaciones sobre la parcialidad implícita al inicio del año escolar 2020-21 durante los períodos de las comunidades de aprendizaje profesional del Distrito.
- Los maestros en asignación especial (TOSAs)/especialistas en apoyo a la instrucción ofrecieron un aprendizaje profesional en las materias básicas, apoyaron la implementación del plan META y ayudaron a los docentes a trabajar en la educación contra el racismo.

Participación eficaz de las familias y socios comunitarios

Empoderamiento de las familias

- El distrito SB Unified distribuyó iPads y/o Chromebooks a todos los estudiantes de PreK-12°. Además, trabajamos con los proveedores locales de Internet para conseguir un descuento y asistencia financiera para las familias, proporcionamos dispositivos de conectividad al internet a las familias y trabajamos con socios de la comunidad para garantizar el acceso a Internet a través de la campaña SOAR. Además, proporcionamos a los maestros la tecnología que necesitaban para enseñar en los entornos a distancia, híbridos y presenciales, que incluían cámaras web, micrófonos, monitores, etc.
- A los nuevos estudiantes de secundaria y preparatoria se les proporcionó un dispositivo adicional (Chromebook) para que pudieran acceder a Zoom en una pantalla y realizar tareas en otra y evitar el reto de tener varias pestañas abiertas en una pantalla.
- Los estudiantes recibieron ayuda con el acceso inalámbrico a internet, incluyendo puntos de acceso inalámbricos solares para los estudiantes con precariedad de vivienda. Se entregaron cientos de puntos de acceso inalámbrico a las familias, y nos asociamos con nuestra compañía local de Internet y cable para proporcionar becas y extensiones de servicio a las familias.
- El acceso lingüístico se proporcionó con una interrupción mínima tras el cierre de las escuelas en marzo de 2020. Todas las reuniones de la escuela y del distrito se realizan con acceso al idioma mediante el apoyo del personal bilingüe de las escuelas, los intérpretes/traductores del distrito e interpretación de lenguaje de señas americano (ASL) en las reuniones del Consejo.

- La Unidad de Participación Familiar contribuyó extensamente con la difusión de las encuestas y ayudó a las familias a través de la línea de atención directa de la Unidad de Participación Familiar, que operaba de 7:00am a 7:00pm de lunes a viernes.
- La Unidad de Participación Familiar llevó a cabo varios foros y talleres familiares en todo el distrito para apoyar con la comunicación de los cambios más recientes en el aprendizaje a distancia y en persona.
- Se presentaron dos seminarios virtuales de preparación para la universidad y la carrera profesional para las familias en 2020-2021 para describir los diferentes pasos hacia la graduación, y la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la solicitud de ayuda financiera que se ofrecen en el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

Educación temprana

- El distrito SBUSD ha mantenido una colaboración con otros proveedores de servicios de la Primera Infancia en la Red de Preparación para el Kindergarten y los socios de la comunidad.
- El coordinador de preescolar ha ampliado las oportunidades de aprendizaje profesional para los educadores de la primera infancia (certificados y clasificados) al proporcionar un aprendizaje profesional basado en la investigación en el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura y el aprendizaje socioemocional.
- Los servicios ofrecidos a los alumnos con discapacidades en nuestros centros preescolares han mejorado y aumentado.
- Cuando llegó la pandemia, los preescolares rápidamente pasaron a la educación a distancia. Todos los estudiantes de preescolar recibieron iPads y paquetes de materiales para llevar a casa para involucrar a los estudiantes y brindarles enriquecimiento práctico. Estos materiales se distribuyeron durante el resto del año escolar y durante el aprendizaje a distancia en 2020-2021.
- La inclusión preescolar aumentó durante este año escolar y el preescolar estatal continúa apoyando a los estudiantes con discapacidades en colaboración con Educación Especial.

Enseñanza y aprendizaje inclusivos

Preparación para la universidad y la carrera profesional

- En 2019-20, hubo un aumento significativo en el número de estudiantes que participaron en clases de doble matriculación, con muchos más estudiantes que tomaron cursos en línea a través de SBCC debido a la pandemia de COVID-19.
- En 2019-20 y 2020-21, aproximadamente el 50% de todos los estudiantes de preparatoria participaron en clases técnicas y vías educativas.
- En 2019-20, los estudiantes de 10° grado participaron en el PLAN (pre-ACT) y los estudiantes de 11° grado participaron en el PSAT/NMSQT. La prueba se ofreció universalmente en estos grados. Esto incluyó a casi todos los estudiantes, con algunas excepciones para estudiantes con discapacidades severas, por ejemplo.
- En 2019-20 antes de la pandemia, todos los estudiantes de 8° grado acudieron al Earl Warren Showgrounds para la Feria de las Preparatorias, para aprender sobre los Programas de Elección y la educación para las carreras técnicas (CTE) que se ofrecen en el distrito.
- El distrito SB Unified continuó sirviendo a los estudiantes durante la pandemia a través de los Centros de Aprendizaje PEAC proporcionando un servicio de tutoría en línea y talleres a través de plataformas virtuales. PEAC también apoyó a los estudiantes mediante la transición a un centro de llamadas basado en la internet para garantizar una respuesta rápida a los estudiantes y sus padres.

- Durante 2019-20, las clases de AVID se incluyeron en todas las escuelas secundarias y preparatorias y los maestros asistieron al Instituto de Verano de AVID, así como a otro desarrollo profesional que fue diseñado localmente por el coordinador de AVID.
- AVID Excel para los estudiantes multilingües emergentes de Santa Barbara Junior High School en su segundo año de implementación generó más de un 90% de inscripción en AVID 9.

Fortalecimiento de la capacidad de los docentes

- El distrito SB Unified proporcionó una variedad de aprendizaje profesional para apoyar a los maestros con la enseñanza a distancia e híbrida, incluida la creación de un sitio web de recursos sobre enseñanza y aprendizaje para la enseñanza híbrida, y ofreció módulos a ritmo individual, capacitación, talleres y otras capacitaciones.
- Los especialistas en apoyo educativo, incluidos los especialistas en apoyo tecnológico, proporcionaron aprendizaje profesional en una variedad de formatos, incluyendo oportunidades sincrónicas y asincrónicas y a ritmo individual.
- El distrito SB Unified compró y capacitó a maestros en la administración de evaluaciones formativas de lectura como parte de los esfuerzos para asegurar la continuidad de la instrucción y el desarrollo de los estudiantes de primaria.
- Durante el 2020-21, el distrito SBUSD continuó incorporando líderes y entrenadores de instrucción para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y ofrecer aprendizaje profesional virtual respecto a la enseñanza a distancia, híbrida y en persona.

Instrucción ELD designada e integrada

- La capacitación sobre el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) se llevó a cabo para maestros de K-6°, de manera que todos los grupos de maestros planificados han sido capacitados y casi todos los maestros de primaria ahora cuentan con la certificación GLAD.
- Los estudiantes multilingües emergentes recién llegados en las escuelas secundarias recibieron apoyo durante el día escolar y tutoría después de la escuela por parte de auxiliares docentes bilingües.
- El plan de estudios ELD designado para la escuela primaria alineado con los estándares de ELD se desarrolló para los grados K-5° mediante la colaboración con nuestro TOSA de ELD y UC Berkeley Lawrence Hall of Science y se puso a prueba en la escuela primaria Adams.
- El curso de inglés alineado con los cursos A-G y un curso ELD designado alineado para estudiantes multilingües emergentes recién llegados se desarrollaron mediante la colaboración con West Ed y el maestro(a) TOSA de ELD del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

Apoyo a la salud y el bienestar

- Según se informó en la Encuesta de Salud Infantil de California, hay altos índices de conexión escolar y sentido de seguridad entre los estudiantes de 5° y 6° grado.
- Diez escuelas participaron en un grupo para explorar e implementar las iniciativas PBIS, SEL, y/o Enfoques Restaurativos en sus planteles.
- 785 estudiantes, de 7° a 12° grados, fueron remitidos a la Agencia de Servicios Familiares para una evaluación inicial y servicios. El 49% de estas remisiones fueron iniciadas por los propios estudiantes, lo que indica una reducción de los estigmas en torno a la salud mental.
- Los estudiantes que recibieron servicios terapéuticos mostraron una reducción significativa de los síntomas de estrés postraumático.
- 2.900 alumnos de séptimo y noveno grado recibieron el plan de estudios de Señales de Suicidio y el examen de bienestar mental.
- El asesoramiento terapéutico continuó para los estudiantes durante la pandemia a través de la telesalud.

- Cuando las vacunas estuvieron disponibles para los docentes, pudimos asegurar la vacunación completa para el 70% de los empleados en un mes, y otro 19% se vacunó en el segundo mes.
- Aumento de los servicios de las agencias CALM y FSA, desde la primavera de 2020 hasta el verano de 2020 y hasta el otoño de 2020 con el fin de ofrecer un servicio continuo y abordar las crecientes tasas de depresión, ansiedad y estrés.
- Para 2020-21, creamos programas de respuesta a la pandemia a través de CALM y FSA para estudiantes, empleados y familias para abordar el impacto en el bienestar mental y emocional.
- Las visitas a domicilio de los decanos de participación estudiantil y asistencia, así como de otros miembros del personal, crearon conexiones con las familias, permitieron comprobar la asistencia y nos permitieron entregar material escolar a los estudiantes.

Servicios sustentables: Fiscal, Alimentos e Instalaciones

- Las inversiones en limpieza y desinfección proporcionaron lugares seguros para atender a nuestros estudiantes más necesitados en grupos pequeños y en el aprendizaje híbrido.
- Las inversiones en equipos de protección personal y distanciamiento físico han dado como resultado tasas mínimas de infección en las escuelas.
- Con el uso de protocolos de seguridad, las oficinas de la escuela y el distrito estuvieron disponibles y accesibles para el personal y los padres mediante el aprendizaje a distancia e híbrido.
- Identificamos una aplicación para la detección diaria de COVID-19 de todos los empleados y estudiantes que ayudó a las enfermeras escolares a monitorear la presencia del virus en los planteles y realizar el rastreo de contactos.
- Los grupos pequeños para nuestros estudiantes con mayores necesidades (estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza) comenzaron en el otoño de 2020, 5 días a la semana, y continuaron hasta la reapertura completa en abril de 2021. Pudimos ofrecer a todos los estudiantes con discapacidades moderadas / severas la oportunidad de regresar al plantel cinco días a la semana según las pautas para los grupos pequeños.
- Todas las escuelas recibieron tecnología adicional (incluidos micrófonos, altavoces y equipo relacionado) en la primavera para el aprendizaje híbrido (en persona y a distancia).
- El distrito SB Unified reabrió completamente las escuelas primarias para la enseñanza en persona 5 días a la semana en abril de 2021. Pudimos reabrir completamente las escuelas secundarias y preparatorias para la enseñanza en persona 4 días a la semana en abril de 2021.
- El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara bajo el liderazgo del Director de Instalaciones, colaboró con Rachel Segalman, Directora del Departamento Departamento de Ingeniería Química de UC Santa Bárbara y Todd Squires, profesor, para medir la calidad del aire en aulas selectas en todas las escuelas. La información se utilizó para realizar modificaciones o mejoras según fuera necesario, de modo que la ventilación de aire en cada salón de clases cumpliera o excediera los índices de seguridad previstos.

Observaciones: Necesidad identificada

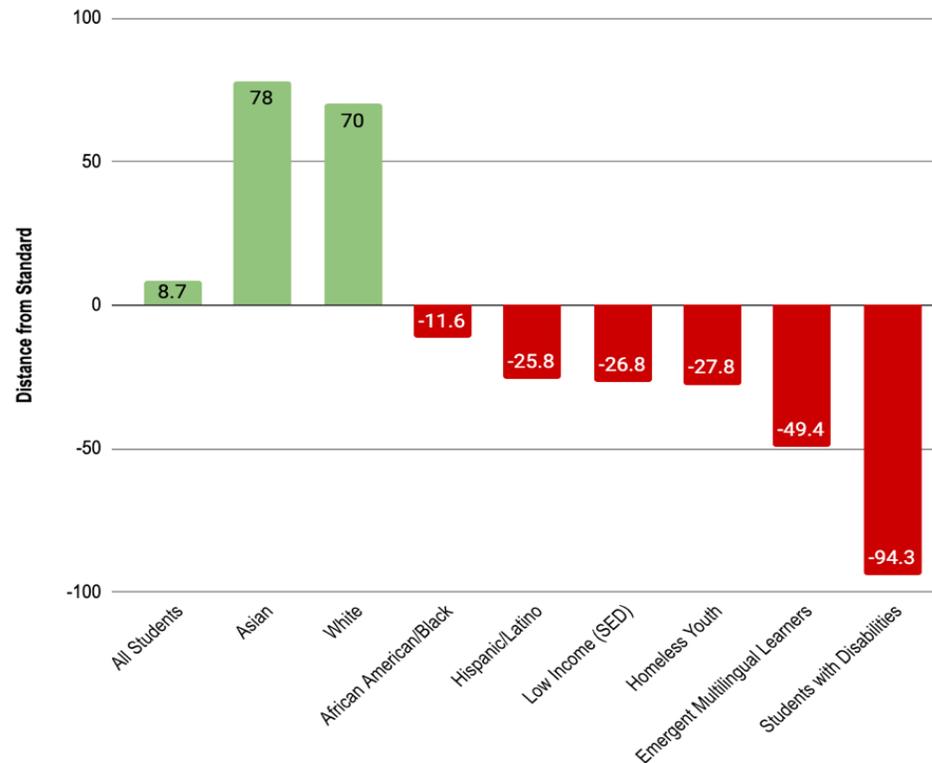
Describe las áreas que necesitan una mejora significativa a partir de la revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Lengua y literatura en inglés

Según los siguientes datos de la evaluación CAASPP 2019 de lengua y literatura en inglés para el distrito SBUSD, subgrupos específicos de estudiantes, incluyendo los alumnos no duplicados, que no están cumpliendo o superando el estándar, incluyendo a los estudiantes afroamericanos/negros, hispanos/latinos, de bajos ingresos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües emergentes.

SB Unified CAASPP Results by Subgroup

2018-19 English Language Arts



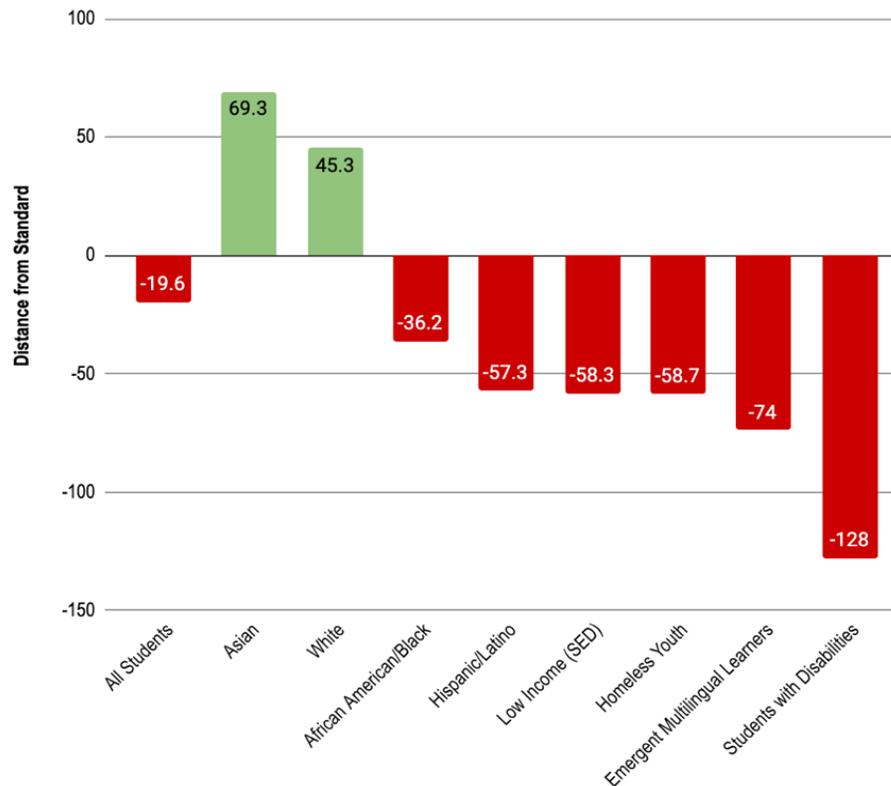
Tal como se demuestra en el Tablero Escolar de California de 2019, los Estudiantes Multilingües Emergentes (EML) siguen manteniendo un nivel de rendimiento anaranjado para lengua y literatura en inglés (ELA) debido a que obtuvieron un puntaje de -49.4 con respecto al estándar (DFS) y demostraron una falta de crecimiento de un año a otro. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un puntaje de -26.8 DFS/nivel de rendimiento amarillo, los jóvenes sin hogar obtuvieron un puntaje de -27.8 DFS/nivel de rendimiento amarillo y los estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvieron un puntaje de -94.3/nivel de rendimiento anaranjado en ELA. Para todos los estudiantes del distrito SBUSD, el nivel de rendimiento en ELA de 2018-19 pasó a un nivel de rendimiento Amarillo debido a la falta de crecimiento académico.

Matemáticas

Según los siguientes datos de matemáticas de la evaluación CAASPP de 2019 del distrito SBUSD, ciertos subgrupos de estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados, no cumplen o superan el estándar, incluidos los estudiantes afroamericanos/negros, hispanos/latinos, de hogares de bajos ingresos, sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües emergentes.

SB Unified CAASPP Results by Subgroup

2018-19 Mathematics



Los estudiantes multilingües emergentes continuaron con el mismo nivel de rendimiento anaranjado año tras año para Matemáticas debido a la puntuación de -74 DFS y la falta de crecimiento año tras año. Los estudiantes de hogares de bajos ingresos obtuvieron un puntaje de -58.3 / nivel de desempeño amarillo; los jóvenes sin hogar obtuvieron un puntaje de -58.7 / nivel de desempeño amarillo; y los estudiantes con discapacidades obtuvieron un nivel de desempeño de -128 / anaranjado por debajo del estándar en matemáticas.

Evaluaciones periódicas de lectura y matemáticas del distrito SBUSD (prueba STAR)

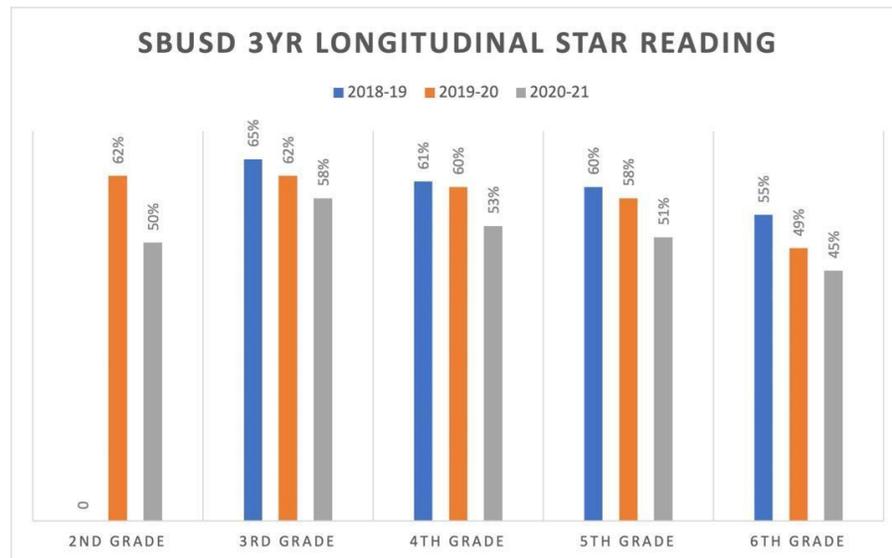
El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara utiliza una plataforma de evaluación digital, Renaissance STAR, alineada con Smarter Balanced para administrar evaluaciones periódicas en lectoescritura temprana, lectura y matemáticas. Antes del 2021, los estudiantes de los grados K-6^o recibieron la evaluación entre abril y junio para crear un informe sumativo de cada estudiante al final del año escolar. Durante este año escolar 2020-21, los estudiantes de kínder a octavo y undécimo grado tomaron las evaluaciones STAR de lectoescritura temprana, lectura y matemáticas en mayo de 2021. Debido a la pandemia, el Departamento de Educación de California otorgó exenciones a los distritos escolares que permiten evaluaciones alternativas alineadas con Smarter Balanced para utilizarse en lugar de la evaluación anual del estado, CAASPP, para estudiantes de 3^o a 8^o y 11^o grado. En lugar de las evaluaciones CAASPP en ELA y matemáticas, los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara tomaron las evaluaciones STAR en ELA y matemáticas. Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes del distrito SBUSD volverán a participar en las evaluaciones CAASPP durante la primavera de 2022.

Los datos longitudinales de tres años del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara 2019-2021 de las evaluaciones sumativas de lectura STAR demuestran una leve disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas de rendimiento de fin de año según lo definido por los estándares de lengua y literatura en inglés de California. Hay una disminución aún mayor entre los estudiantes que alcanzan las metas de desempeño de fin de año según lo definido por los estándares matemáticos de CA.

Estos datos proporcionan evidencia adicional del impacto causado por la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

Prueba STAR de lectura (% de estudiantes en o por encima del nivel de grado-nivel estándar)

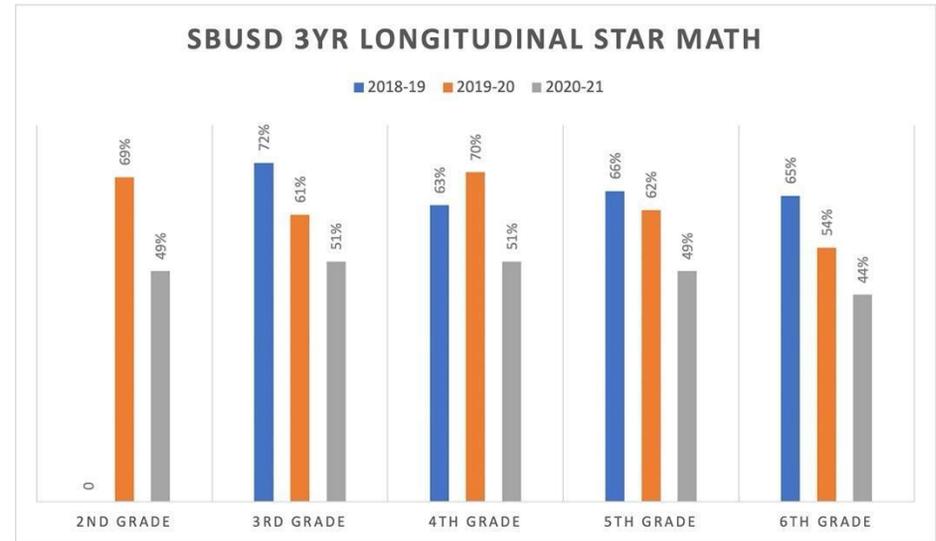
	2018-19	2019-20	2020-21
2^o grado	N/A	62%	50%
3^o grado	65%	62%	58%
4^o grado	61%	60%	53%
5^o grado	60%	58%	51%
6^o grado	55%	49%	45%



Prueba STAR de matemáticas

(% de estudiantes en o por encima del nivel de grado-nivel estándar)

	2018-19	2019-20	2020-21
2° grado	N/A	69%	49%
3° grado	72%	61%	51%
4° grado	63%	70%	51%
5° grado	66%	62%	49%
6° grado	65%	54%	44%



Índice de graduación de la preparatoria

Índice de graduación de 2019

Todos los estudiantes: 90.9%
 Estudiantes multilingües emergentes: 72.4%
 Jóvenes sin hogar: 85.3%
 Estudiantes con discapacidades: 70.5%
 Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 86.3%
 Afroamericanos/Negros: 76.2%
 Asiáticos: 96.1%
 Hispanos/Latinos: 87.5%
 Blancos: 95%

Índice de graduación de 2020

Todos los estudiantes: 91.8%
 Estudiantes multilingües emergentes: 78.1%
 Jóvenes sin hogar: 84.8%
 Estudiantes con discapacidades: 69.6%
 Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 87.6%
 Afroamericanos/Negros: 90.9%
 Asiáticos: 91.2%
 Hispanos/Latinos: 89.5%
 Blancos: 94.9%

En comparación con los datos de 2018-19 (ARRIBA), hubo una disminución en el índice de graduación entre los subgrupos de estudiantes identificados del distrito SBUSD durante el año escolar 19-20:

- Jóvenes sin hogar: 84.8% (-0.5%)
- Estudiantes con discapacidades: 69.6%. (-0.9%)
- Asiáticos: 91.2%. (-4.9%)
- Blancos: 94.9%. (-0.1%)

Estudiantes de preparatoria que cumplen con los requisitos de las universidades UC / CSU

Cumplen con los requisitos de las universidades UC/CSU 2019

Todos los estudiantes: 53%
Estudiantes multilingües emergentes: 11.5%
Jóvenes sin hogar: 39.6%
Estudiantes con discapacidades: 11%
Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 41%
Afroamericanos/Negros: 50%
Asiáticos: 75.7%
Hispanos/Latinos: 41.5%
Blancos: 65%

Cumplen con los requisitos de las universidades UC/CSU 2020

Todos los estudiantes: 54.8%
Estudiantes multilingües emergentes: 16.1%
Jóvenes sin hogar: 34.5%
Estudiantes con discapacidades: 9.8%
Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 39.5%
Afroamericanos/Negros: 45%
Asiáticos: 80.8%
Hispanos/Latinos: 42.5%
Blancos: 70.2%

En comparación con los datos de 2018-19 (ARRIBA), los subgrupos de estudiantes identificados del distrito SBUSD tuvieron una disminución en el cumplimiento de los requisitos de UC/CSU durante 2019-20:

- Jóvenes sin hogar: 34.5% (-5.1%)
- Estudiantes con discapacidades: 9.8% (-1.2%)
- Estudiantes de hogares de bajos ingresos: 39.5%. (-1.5%)
- Afroamericanos/Negros: 45%. (-5%)

Absentismo crónico

Los índices de absentismo crónico del distrito SBUSD aumentaron en general en 2019 resultando en un nivel de desempeño anaranjado como lo demuestra el Tablero Escolar de California. Al analizar los datos de absentismo crónico de 2017-18 y 2018-19, los niveles de absentismo continúan aumentando para todos los subgrupos de estudiantes.

Índices de suspensión

Los índices de suspensión de SBUSD en el 2019 y 2020 son más altos comparados con el nivel estatal y el condado de SB.

Índices de suspensión de 2019

Todos los estudiantes: 4.5% (A nivel estatal: 3.6%; Condado de SB: 3.7%)

- Alumnos multilingües emergentes: 6.4%
- Jóvenes en hogares de crianza: 17.1%
- Jóvenes sin hogar: 6.4%
- Estudiantes con discapacidades: 9.3%
- Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 6.3%
- Afroamericanos/Negros: 5.3%
- Asiáticos: 1.2%
- Hispanos/Latinos: 5.6%
- Blancos: 2.6%

Índices de suspensión de 2020

Todos los estudiantes: 3.5% (A nivel estatal: 2.6%; Condado de SB: 2.6%)

- Alumnos multilingües emergentes: 4.7%
- Jóvenes en hogares de crianza: 3.8%
- Jóvenes sin hogar: 4.6%
- Estudiantes con discapacidades: 6.3%
- Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 4.7%
- Afroamericanos/Negros: 7.8%
- Asiáticos: 1.8%
- Hispanos/Latinos: 4.6%
- Blancos: 1.8%

La mayoría de los índices de suspensión disminuyeron durante el 2019-20 debido a que la pandemia requirió que el distrito SBUSD cambiara del aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia durante el semestre de primavera. **Incluso con este cambio, los índices de suspensión aumentaron entre los subgrupos de estudiantes afroamericanos / negros (+ 2.4%) y asiáticos (+ 0.6%).**

Hallazgos de datos locales adicionales

Lo siguiente demuestra un análisis adicional de los datos locales del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara para determinar e identificar la necesidad y los pasos tomados para atender las necesidades de los estudiantes.

- Brindar a los estudiantes de todo el distrito servicios de salud mental y recuperación del aprendizaje durante el día escolar y fuera de este es sumamente esencial.
- Es necesario desarrollar un sistema de evaluación integral de PK-12°. La pandemia retrasó las reuniones de evaluación de maestros y articulación vertical. Además, el distrito necesita desarrollar acuerdos de secuencia y alcance de nivel de grado basados en estándares.
- La pandemia y el cierre de escuelas limitaron la implementación completa de un plan de intervención académica del distrito, lo que resultó en la reconsideración o retrasos de algunas experiencias, como tutoría después de la escuela y acceso a la biblioteca de primaria, en la primavera de 2020.
- Los datos de calificaciones indican que a pesar de tener iPads individuales y de otorgar cientos de puntos de acceso inalámbricos para las familias, todavía existe una “brecha digital” de acceso a Internet y participación en el aula a través de Zoom para algunos estudiantes.
- En el distrito SB Unified, se necesita aumentar la concordancia de PK y TK/K.
- Se necesita ampliar y fortalecer la enseñanza de desarrollo del inglés designada e integrada en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

- Los estudiantes de educación en carreras técnicas que necesitan un aprendizaje práctico no pudieron experimentar el trabajo en varios entornos o con el equipo, las herramientas, los suministros o la maquinaria necesarios.
- Los estudiantes que normalmente participan en programas de pasantías por medio del programa de educación en carreras técnicas no pudieron participar plenamente en esas experiencias este año. Por ejemplo, los estudiantes de la Academia de Salud no pudieron completar sus pasantías para su CNA, porque no se les permitió seguir y aprender de las enfermeras en Cottage Hospital. Los estudiantes en la vía de Educación para Maestros no pudieron trabajar como auxiliares docentes en los salones de primaria.
- El distrito SB Unified necesita más asociaciones que puedan ayudar a atender las necesidades básicas de los estudiantes y las familias (verificaciones de salud de bienestar, vivienda, salud mental, apoyo con las transiciones).

Puntos destacados del LCAP 2021-22

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara se ha comprometido a organizar sus recursos, tanto humanos como fiscales, y a coordinar sus estructuras de trabajo para convertirse en un distrito escolar unificado de TK a 12° genuinamente centrado en el estudiante. Para ayudar a identificar los elementos de este trabajo centrado en el estudiante, el distrito Santa Barbara Unified cuenta con cinco áreas de enfoque clave: Educadores, Familia, Aprendizaje, Operaciones Sustentables, Bienestar. El distrito Santa Barbara Unified tiene como objetivo invertir en una dotación de educadores diversa y receptiva, en la participación eficaz de las familias y en las asociaciones comunitarias, en la enseñanza y el aprendizaje inclusivos, en las operaciones sostenibles: en materia fiscal, alimentaria y de instalaciones, y en el apoyo a la salud y el bienestar. La lente de la equidad, el clima y la cultura, y la rendición de cuentas centran el trabajo del Distrito.

Mediante el uso de iniciativas y planes clave, el distrito Santa Barbara Unified desarrolló las siguientes METAS centradas en los estudiantes:

- Aumentar los rendimientos en lenguaje, lectoescritura y matemáticas TK-12°
- Disminuir la "Desproporcionalidad Significativa" (sobre-identificación) de los estudiantes latinos en educación especial
- Aumentar la preparación de los cursos A-G para todos los estudiantes
- Implementar respuestas equitativas al comportamiento de los estudiantes
- Hacer participe a todas las familias y cultivar las asociaciones comunitarias
- Fomentar la salud y el bienestar de los estudiantes

La iniciativa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) del Distrito incorporará indicadores, métricas y ciclos de investigación para asegurar que se cumplan todas las metas.

El LCAP 2021-2024 refleja las metas centradas en el estudiante del distrito, las cinco áreas claves de enfoque, y el lente usado para centrarse en el trabajo. Las acciones, servicios y recursos del LCAP 2021-24 están organizados bajo las siguientes tres (3) Metas Generales:

Meta 1: Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional proporcionando una educación significativa, atractiva, sensible e individualizada.

Meta 2: Crear y mantener ambientes de aprendizaje seguros y afirmativos, asegurando que nuestros estudiantes y familias se sientan valorados, respetados y conectados a nuestras escuelas.

Meta 3: Crear capacidad en las escuelas y el distrito para mejorar la equidad, el compromiso y los resultados de los estudiantes.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas en la LEA que puedan recibir apoyo y mejora integrales.

Cleveland ES (1 año), La Cumbre JHS (1 año.), La Cuesta Continuation HS (2 año.)

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

En la primavera de 2019, la LEA apoyó a la escuela identificada en el desarrollo de un plan CSI mediante el uso de los resultados del Tablero Escolar de California y datos locales adicionales. Se desarrolló un plan CSI (Plan escolar para el rendimiento estudiantil - SPSA) utilizando estos datos y el análisis posterior, incluyendo la identificación de prácticas basadas en la evidencia y los recursos identificados para la implementación.

En el año escolar 2019-2020, la LEA también apoyará a la escuela La Cuesta Continuation High School utilizando los hallazgos del Autoestudio de Acreditación WASC y las áreas de crecimiento a nivel escolar del Equipo Visitante para la mejora continua como la evaluación de necesidades a nivel escolar. Un plan CSI (Plan escolar para el rendimiento estudiantil - SPSA) será revisado utilizando estos datos y el análisis posterior, incluyendo la identificación de intervenciones basadas en la evidencia y los recursos identificados para su implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara ya ha emprendido varias acciones y continuará apoyando a sus escuelas elegibles para el CSI en el desarrollo de planes CSI.

1. El personal del distrito, incluyendo los Superintendentes Auxiliares de Educación Primaria y Secundaria/Preparatoria, los Directores de Educación Primaria y Secundaria/Preparatoria, y el Director Ejecutivo de Diversidad, Equidad y Participación Familiar llevaron a cabo un análisis profundo de los datos. Esto incluyó revisiones de las partes interesadas y el análisis de los datos de rendimiento estudiantil de CAASPP, asistencia, datos de comportamiento, encuesta de aprendizaje profesional, evaluaciones de necesidades del ELAC, resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y niveles de lectura de Renaissance STAR, utilizando protocolos de datos de InnovateEd para evaluar las necesidades de la escuela y la situación actual.
2. El personal del distrito mencionado anteriormente llevó a cabo visitas a cada uno de los planteles de CSI, incluyendo reuniones con el director y otros miembros del personal, y visitas a las aulas (completadas en febrero y marzo de 2020 antes del cierre de las escuelas por COVID) para observar la enseñanza y el aprendizaje en acción, utilizando un protocolo de InnovateEd centrado en la evidencia visible del aprendizaje de los estándares por parte de los estudiantes.
3. El equipo de Servicios Estudiantiles del distrito está proporcionando las Herramientas de Investigación de Hannover, que incluyen rúbricas para la autoevaluación en torno a los Enfoques Basados en los Activos y las Pedagogías Culturalmente Sostenibles.
4. Sesiones de información de las partes interesadas, dirigidas por un consultor de la comunidad, agencia Bridging Voices. Las sesiones de las partes interesadas incluyeron al personal, a los padres y a los estudiantes (de la escuela preparatoria La Cuesta), incluyendo a los Equipos de Liderazgo Escolar, al SSC, al ELAC y a sesiones específicas de aportación de los padres realizadas sin el director por un facilitador neutral. Además, La Cuesta trabajó con el personal de la UCSB y los estudiantes de La Cuesta en un proyecto de Investigación de Acción Participativa de los Jóvenes (YPAR) para determinar las necesidades desde la perspectiva de los estudiantes.
5. Reuniones de Directores y Directores se llevaron a cabo a principios del otoño de 2020 para alinear los planes de CSI a nuestra iniciativa del distrito, Multilingüismo con Excelencia hacia la Transformación Académica (META); revisar el análisis de la fuente principal de META, los presupuestos, los apoyos de Hanover, y la retroalimentación proporcionada a cada escuela por el equipo.
6. Los directores de los Servicios Estudiantiles ofrecen reuniones individuales de apoyo a los directores para redactar los planes CSI y revisar las aportaciones de los interesados. El apoyo individualizado adicional del director de CSI puede ser añadido por una agencia externa, pendiente de la aprobación del contrato por nuestra junta en noviembre de 2020.
7. El personal del distrito, como se menciona anteriormente, proporcionó retroalimentación personalizada en el sitio escolar sobre los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de las escuelas CSI y el desarrollo del presupuesto y en coordinación con nuestro Plan Multilingüismo con Excelencia hacia la Transformación Académica (META), una iniciativa en todo el distrito.

8. La selección y la intervención basada en la evidencia incluye el uso de las rúbricas de Hanover Research para *evaluar los materiales curriculares como culturalmente y lingüísticamente sostenibles* y el *marco basado en las fortalezas vs. los sustractivos* y cuando sea apropiado, examinar la *rúbrica de normas*.
9. Las desigualdades de recursos se identificaron a través de una evaluación de las necesidades de la LEA y de los presupuestos de las escuelas, incluyendo la orientación de los directores de los departamentos de servicios educativos y fiscales. Las tres escuelas del CSI tienen acceso a una financiación equitativa, acceso a maestros eficaces, experimentados y con las debidas credenciales, y los estudiantes tienen acceso a cursos rigurosos, incluyendo arte y música, así como a clases de contenido básico. La escuela primaria de Cleveland ha dado pasos para abordar el acceso a la instrucción de cursos rigurosos haciendo que varios profesores realicen un curso de certificación de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) y continuará incorporando arte, música y pedagogías de apoyo lingüístico en su plan de estudios. Sin embargo, los estudiantes de Cleveland no están identificados para GATE y están muy por debajo en el rendimiento académico en comparación con otras escuelas primarias. Además, mientras que tienen acceso al arte y la música, no tienen un maestro(a) STEAM que otras escuelas han financiado en el LCAP. Hay una desigualdad potencial para los idiomas del mundo en la escuela secundaria La Cumbre, ya que el número de estudiantes matriculados no permitió continuar el español 2 o francés 2 en el año escolar actual a pesar de algún interés. Además, en La Cumbre, los estudiantes blancos están sobrerrepresentados en los cursos de conocimientos básicos (hones) en comparación con los estudiantes latinos, que constituyen la mayoría de la población estudiantil. El personal ha trabajado estrechamente con el director(a) y el director(a) ha entrevistado a los padres para que opinen sobre el replanteamiento del programa Conocimiento Básico para proporcionar un acceso más equitativo y/o para decidir el desmantelamiento del programa si las desigualdades persisten. La escuela La Cuesta Continuación agregó una clase de arte de estudio de colocación avanzada en 2019-2020, que continúa en 2021-2022, y hay interés en ampliar las opciones de cursos avanzados; sin embargo, una rotación frecuente de la inscripción de los estudiantes, junto con las deficiencias de crédito que hacen que los estudiantes elijan La Cuesta en primer lugar, obstaculizan la expansión de las opciones de cursos avanzados.

Las acciones adicionales durante el año escolar 2020-21 incluyen: Colaboración con los directores de CSI; revisiones y comentarios del SPSA; dotación de personal adicional en La Cumbre; aprendizaje profesional en Cleveland para abordar CHAMPS, Matemáticas IM y lectoescritura equilibrada; serie de seminarios en línea sobre la enseñanza para la justicia racial a través de UCSB.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describe cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela. El personal de liderazgo del distrito del Departamento de Servicios Educativos, que trabaja con el Departamento de Servicios de Tecnología Educativa y las escuelas, recopilará, organizará y examinará los datos necesarios para evaluar la implementación y eficacia del Plan CSI.

Las escuelas trabajarán con sus equipos de liderazgo escolar (SLT), compuestos por un administrador escolar (director), representantes de maestros y un psicólogo escolar (escuela primaria Cleveland) o consejero (La Cumbre Junior High y La Cuesta High School), para implementar y monitorear la efectividad del Plan CSI. Los comentarios de los concilios escolares, ELAC y el personal del distrito se recopilarán y compartirán con los SLT para guiar la evaluación del plan.

1. El personal del distrito, incluida la directora de Educación Primaria, la directora de Educación Secundaria y la directora ejecutiva de Diversidad, Equidad y Participación Familiar programará visitas de seguimiento mensuales en cada escuela con el director(a), los instructores de lectoescritura (primaria) y los especialistas de apoyo docente (secundaria y preparatoria) para monitorear la implementación y asegurar la efectividad del Plan CSI.
2. El personal del distrito y del plantel utilizará las herramientas de investigación de Hanover para determinar la efectividad de la implementación, incluidas las rúbricas para evaluar si los materiales del plan de estudios son cultural y lingüísticamente sustentables y evaluar marco de fortalezas vs. deficiencias, y cuando corresponda, examinar la rúbrica de normas.
3. El Equipo de Servicios Educativos recopilará y evaluará los resultados de las pruebas estatales 2020-2021 del Tablero Escolar de CA, incluidos los resultados de las pruebas ELPAC y STAR (en lugar de CAASPP del 2020-21), así como la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y, en La Cuesta, los índices de graduación en comparación con años anteriores.
4. El Equipo de Servicios Educativos recopilará y evaluará los resultados de lectoescritura y matemáticas de Renaissance Star Reader a nivel de distrito y por escuela para comparar año tras año.

Compromiso de las partes interesadas

Resuma el proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta la participación antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara está comprometido con la participación auténtica del personal del distrito, los padres, los estudiantes y la comunidad en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local de 2021-2024. El distrito SBUSD utilizó varias prácticas y medios virtuales para asegurar una participación y aportes valiosos y seguros. Los procesos para la participación de las partes interesadas se detallan a continuación:

Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara (PAC) para el LCAP

El SBUSD reclutó a padres para participar con el Comité Asesor de Padres de este año. El PAC tuvo 67 padres registrados para participar con el comité y, por primera vez, cada padre registrado que se comprometió a participar fue aceptado como miembro del PAC. El Comité PAC estuvo conformado por un total de 67 miembros. Los miembros del PAC representaron proporcionalmente a la población estudiantil del distrito SBUSD. Los miembros del PAC consistieron en 62.7% latinos, 31.3% blancos y 6% otros. El idioma del hogar de los miembros del PAC consistió en lo siguiente: 48.5% español, 46.5% inglés y 5% otro idioma. Además, del total de miembros del PAC, el 23.5% fueron designados como sin hogar, el 39.7% fueron designados como de bajos ingresos y el 55.9% representaba a sus hijos que son o eran multilingües emergentes. La mitad de los miembros del PAC participaron en el LCAP PAC por primera vez. El PAC se reunió virtualmente cuatro veces durante 90 minutos el 30 de marzo, 19 de abril, 3 de mayo y 17 de mayo de 2021. Después de la primera reunión, los padres miembros recibieron informes informativos antes de las reuniones 2, 3 y 4 para ayudar a facilitar el diálogo y las recomendaciones.

Estudiantes, personal, padres / tutores y miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Las encuestas sobre el LCAP se enviaron digitalmente a estos grupos de partes interesadas entre el 15 de marzo de 2021 y el 9 de abril de 2021. El distrito SBUSD recibió 5,211 * respuestas a la encuesta que incluyeron lo siguiente: 9º-12º grado, estudiantes (inglés) = 2,879 participantes; 9º-12º grado, estudiantes (español) = 49 participantes; personal del Distrito Escolar Unificado de SB = 641 Participantes; padres / tutores (inglés) = 1,172 participantes; padres / tutores (español) = 360 participantes; Miembros de la comunidad (español) = 14 participantes; Miembros de la comunidad (inglés) = 96 participantes. Se recopilaron, codificaron y analizaron comentarios tanto cuantitativos como cualitativos para ayudar a guiar el desarrollo del LCAP de 2021-24.

*En contraste, los participantes de la encuesta sobre el LCAP de 2018-2019 consistieron en 302 estudiantes, 243 padres, 129 empleados y 2 miembros de la comunidad.

Personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Los planteles escolares llevaron a cabo reuniones con personal certificado y clasificado para revisar los datos de resultados estudiantiles del distrito y distrito SBUSD.

Las reuniones se llevaron a cabo el 22 de abril y el 26 de mayo con el liderazgo de las unidades de negociación (SBTA / CSEA) para recibir comentarios. Se celebró una reunión con el Comité de Equidad de SBTA el 6 de mayo de 2021 para recibir comentarios. Durante las reuniones

mensuales de los administradores y directores escolares (primaria / secundaria y preparatoria), el LCAP se discutió y se centró en los datos de resultados de los estudiantes, el desarrollo del LCAP y la línea de tiempo para su aprobación.

Comités Asesores de Alumnos que Aprenden Inglés del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

Los planteles escolares celebraron una reunión con los padres de estudiantes multilingües emergentes para revisar los datos de resultados de los estudiantes del distrito y recibir información sobre las nuevas metas del LCAP y la actualización anual. Se llevaron a cabo un total de 14 reuniones. El Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC) tuvo la oportunidad de revisar los datos de resultados de los estudiantes del distrito, el progreso hacia el desarrollo de nuevas metas, acciones y gastos del LCAP.

Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)

El superintendente auxiliar se reunió con el administrador de SELPA y discutió las necesidades de los estudiantes con discapacidades en relación con el LCAP durante la primavera. Las estrategias incluidas en el plan de apoyo de garantías anuales para la educación de personas con necesidades excepcionales concuerdan con el LCAP.

Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara

El Consejo de Educación participa en el proceso de desarrollo y aprobación del LCAP de la siguiente manera:

Se llevará a cabo una audiencia pública del borrador del LCAP el 8 de junio de 2021.

La adopción del LCAP por parte del Consejo de Educación del distrito SBUSD será el 22 de junio de 2021.

Durante las reuniones, los servicios de acceso lingüísticos (traducción / interpretación) se pusieron a disposición de quienes requieran o soliciten tales adaptaciones.

Resuma los comentarios de grupos específicos de interesados.

Los comentarios de los estudiantes, maestros, personal clasificado, padres y la comunidad del distrito SBUSD están organizados, resumidos y presentados en la sección de áreas clave de enfoque del Distrito Escolar Unificado de SB.

Enseñanza y aprendizaje inclusivos (amarillo: aspectos del LCAP directamente influenciados por los comentarios de las partes interesadas)

- Diseñar e implementar un plan de intervención que identifique y proporcione a los estudiantes el apoyo necesario e individualizado que necesitan.
- Asegúrese de que todos los estudiantes completen los cursos requeridos para solicitar a colegios y universidades, incluyendo las universidades UC / CSU.
- Todos los grupos interesados solicitaron un aumento en los servicios de tutoría para los estudiantes que necesitan recuperación del aprendizaje.
- Implementar intervenciones de Nivel I, Nivel II y Nivel III para los estudiantes que necesitan apoyo académico, incluyendo una variedad de opciones de recuperación del aprendizaje.
- Los padres reconocen la mayor eficacia de los maestros que han recibido aprendizaje profesional en lectoescritura temprana y les gustaría extender esta capacitación a otros maestros en todo el distrito.

Entre las recomendaciones específicas se encuentran:

- “Brindar a los estudiantes un aprendizaje más diferenciado”
- "Producir más datos en tiempo real sobre los resultados de lectoescritura y utilizarlos para ayudar a los estudiantes".
- "Ofrecer grupos pequeños de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes".
- “Los grupos pequeños de estudiantes parecieron haber tenido éxito durante la pandemia. Los tamaños de clase más pequeños ayudaron a los estudiantes a recibir una instrucción más personalizada y apoyo de los maestros. Los padres solicitan continuar con esta estructura durante el próximo año escolar ”.
- "Proporcionar evaluaciones automáticas en los grados K-3º para la lectoescritura temprana".
- "Me gustaría que hubiera más tutorías cara a cara".
- "Las intervenciones intensivas de verano serían muy necesarias para algunos estudiantes".
- "También proporcionar intervenciones intensivas para aquellos que tienen dificultad".
- "De K-2º es el momento ideal para poner ese esfuerzo intensivo para tratar de traer a los estudiantes que tienen dificultades".

Apoyo a la salud y bienestar (azul: aspectos del LCAP directamente influenciados por los comentarios de las partes interesadas)

- Todos los grupos de partes interesadas recomendaron aumentar los servicios integrales de salud mental para los estudiantes.
- Las escuelas deben tener consejeros disponibles para brindar apoyo a los estudiantes.
- El distrito debe continuar dejando de implementar un sistema punitivo para tratar el comportamiento de los estudiantes y trabajar en la atención centrada en el trauma para los estudiantes.

Entre las recomendaciones específicas se encontraron:

- “Contratar a más terapeutas.”
- "Realmente necesitamos mejorar los recursos de salud mental en nuestro distrito".
- "Me gustaría que hubiera más seguimiento de consejería y apoyo de salud mental".
- “Brindar desarrollo profesional a maestros y al personal sobre prácticas centradas en el trauma, mejorar la concientización sobre experiencias adversas de la infancia (ACES)”.
- “Hacer sistemático dialogar y verificar con los estudiantes de K-12”.
- “Crear un plan / programación para brindar apoyo a los estudiantes de color que enfrentan suspensiones, por ejemplo Freedom 4 Youth”.

Participación familiar efectiva y alianzas comunitarias (rosa: aspectos del LCAP directamente influenciados por las opiniones de las partes interesadas)

- El distrito SBUSD debe continuar brindando y ampliando las alianzas comunitarias con organizaciones que incorporan la cultura y el idioma de la comunidad para brindar servicios efectivos a los estudiantes y las familias.
- Los talleres y recursos de la escuela y el distrito ayudarán a los padres o tutores a abogar por la educación de sus hijos.
- El personal del distrito SBUSD y las familias hispanohablantes recomiendan aumentar el acceso a los servicios de interpretación y traducción para el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.

Entre las recomendaciones específicas se encontraron:

- "Ampliar los centros de recursos comunitarios en los planteles escolares para proporcionar servicios académicos, sociales y para la vida a las familias".
- “Los padres necesitan que se les ofrezcan herramientas para permitir el éxito de los estudiantes. Estos programas deben publicitarse bien”.

- “Hacer conexiones comunitarias con agencias que tienen otras especialidades para reunir las necesidades estudiantiles.”
- “Necesitamos más servicios de interpretación. Yo soy uno de los pocos maestros que hablan español en mi escuela. Frecuentemente me piden que me retire de mis estudiantes y sus padres para ayudar a otros miembros del personal con la interpretación.”
- “Fomentar la participación de los padres.”
- “Las encuestas son herramientas útiles; continuar recopilando comentarios.”
- “Continuar haciendo presentaciones en persona y en zoom - las múltiples comunicaciones ofrecen más oportunidades para que los padres escuchen y se conecten.”

Fuerza laboral de educadores diversa y receptiva (verde: aspectos del LCAP directamente influenciados por los aportes de las partes interesadas)

- Siento que algo sobre género o identidad de género debería estar en la Meta 1 para que esa declaración se sienta inclusiva.

Entre las recomendaciones específicas se encontraron:

- “Utilizar un lenguaje más empoderador con los estudiantes”.
- “Proporcionar actividades extracurriculares accesibles que hagan que los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar”.
- “Proporcionar más actividades culturales en las escuelas para los estudiantes”.

Describe los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

- **Enseñanza y aprendizaje inclusivos** (Amarillo - Aspectos del LCAP directamente influenciados por las opiniones de las partes interesadas)
- **Apoyo a la salud y el bienestar** (Azul - Aspectos del LCAP directamente influenciados por las aportaciones de las partes interesadas)
- **Participación familiar efectiva y alianzas comunitarias** (Rosa - Aspectos del LCAP directamente influenciados por las opiniones de las partes interesadas)
- **Fuerza laboral de educadores diversa y receptiva** (Verde - Aspectos del LCAP directamente influenciados por las opiniones de las partes interesadas)

Meta 1: Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional proporcionando una educación significativa, atractiva, receptiva e individualizada.

#	Título de la acción	Descripción de la acción
1	Aumentar el cumplimiento por parte de los estudiantes del requisito de admisión de matemáticas para las universidades UC/CSU	<p>Aumentar las secciones (clases) de apoyo de matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes no duplicados que están por debajo de los estándares de nivel de grado en su curso de matemáticas. Esta intervención responsiva, dirigida y acelerada en matemáticas, ayudará para que los estudiantes vuelvan a retomar el camino para completar el requisito de admisión de Matemáticas de las universidades UC/CSU (C) por parte de los estudiantes no duplicados. Los gastos incluirán puestos certificados de matemáticas.</p>
2	Aumentar los índices de finalización de los cursos A-G de la UC/CSU y de preparación para la carrera profesional	<p>El coordinador de CCR identificará e implementará estrategias de instrucción eficaces para aumentar los índices de finalización de los cursos UC/CSU A-G y de preparación para la carrera profesional, incluyendo la expansión y mejora de los programas de educación técnica profesional (CTE) para los estudiantes no duplicados. Las acciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar los fondos para que los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y a equipos y planes de estudio coordinados con la industria a través de la redacción de subvenciones anuales, ● Fortalecer las relaciones con los socios de la industria y las instituciones postsecundarias con el fin de mejorar los resultados de la transición postsecundaria de los estudiantes, ● Mejorar y aumentar los sistemas internos para recopilar, supervisar y responder a los datos de los estudiantes y del programa sobre los indicadores de preparación para la universidad y la carrera (que incluyen la finalización de los cursos A-G y la finalización de CTE), ● Aumentar la participación de los estudiantes en las oportunidades de la universidad y la carrera profesional, la planificación de la universidad y la carrera, y proporcionar el aprendizaje profesional para el personal del distrito (ej. planificación del curso de estudio, requisitos de la vía académica CTE basados en la rúbrica de alta calidad del CDE, aprendizaje sobre las

		<p>tendencias del mercado laboral, desarrollo de la conciencia de la universidad y la carrera en el entorno del aula); y</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar la educación de los estudiantes y las familias sobre el acceso a la universidad y la carrera (incluida la información sobre los cursos A-G y programa CTE, aplicaciones post-secundarias, ayuda financiera) en asociación con la Unidad de Participación Familiar del distrito y la Unidad de Acceso Lingüístico. <p>Las escuelas mejorarán el apoyo de los consejeros escolares a los estudiantes no duplicados con personal adicional.</p>
3	Proporcionar apoyos para los alumnos EML específicamente en las escuelas secundaria y preparatorias	<p>Se proporcionará aprendizaje profesional ELD designado e integrado a todos los maestros de secundaria/preparatoria, para fortalecer la instrucción proporcionada a estudiantes multilingües emergentes. Se proporcionará intervención académica y SEL de nivel II a los EML recién llegados para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los gastos incluirán los puestos de auxiliares docentes bilingües en la escuela secundaria y preparatoria. Trabajarán colaborativamente con los maestros para apoyar el acceso a las asignaturas de los estudiantes multilingües emergentes recién llegados durante el día escolar, brindarán tutoría extraescolar y facilitarán el aprendizaje profesional al grupo de maestros de ELD de la escuela secundaria/preparatoria.</p>
4	Fortalecer la educación integral multilingüe mediante la implementación del plan Multilingüismo con Excelencia hacia la Transformación Académica (META)	<p>Fortalecer la implementación de la vías multilingües en todo el distrito PreK-12° al facilitar servicios e instrucción adicional del desarrollo del inglés para los estudiantes multilingües emergentes en todo el distrito. Los gastos incluyen el Especialista de Apoyo a la Instrucción META (Maestro(a) asignado), el Coordinador DLI SBJHS (1 sección), el aprendizaje profesional para el desarrollo del inglés integrado y designado y las estrategias de aprendizaje lingüístico sostenible (Servicios Contratados), materiales de instrucción suplementarios y suministros.</p>
5	Fomentar la capacidad de los educadores para ofrecer un plan de estudios diferenciado, instrucción y evaluaciones en lengua y literatura en	<p>Los especialistas de apoyo a la instrucción ayudarán a los educadores a implementar una instrucción básica sólida y eficaz a través del desarrollo y el aprendizaje profesional sobre el alcance y la secuencia del plan de estudios y las evaluaciones uniformes que atiendan las necesidades de los estudiantes no duplicados para apoyarlos en su preparación para la universidad y la carrera</p>

	inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales	profesional. Los gastos incluyen puestos de especialistas de apoyo para la instrucción para lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para mejorar la instrucción básica sólida y eficaz a través del aprendizaje profesional sobre el alcance y la secuencia del plan de estudios y las evaluaciones uniformes que atiendan las necesidades de los estudiantes no duplicados.
6	Implementar comunidades de aprendizaje profesional en las primarias para aumentar los apoyos bajo el Nivel I	Los maestros de escuelas primarias se reunirán con sus grupos de nivel de grado a lo largo del ciclo escolar en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para usar los datos estudiantiles para diseñar, analizar, mejorar y aumentar el apoyo de instrucción para los estudiantes no duplicados. Los maestros de música, artes visuales y educación física proporcionarán bloques de instrucción educativa bien equilibrada. Los gastos incluyen la contratación de personal de maestros de música, artes visuales y educación física acreditados..
7	Aumentar el apoyo directo a los estudiantes y el aprendizaje profesional de los maestros para mejorar el lenguaje y la lectoescritura	Los instructores de lenguaje y lectoescritura ampliarán el apoyo de Nivel I y II a estudiantes de primaria no duplicados por medio de la instrucción directa a estudiantes de TK -3º grado y 4º - 6º grado y proporcionarán aprendizaje profesional específico para los docentes. Los gastos incluyen puestos de instructores de lenguaje y lectoescritura para proveer aprendizaje profesional a los maestros e intervención directa de Nivel I y II a estudiantes de primaria no duplicados.
8	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y lectoescritura al brindar intervención dirigida del Nivel II	Aumentar la intervención dirigida al proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyo académico de nivel III para el lenguaje y la dislexia con el personal especialistas en intervención utilizando las decisiones de datos con soluciones basadas en la evidencias orientadas al MTSS del distrito. Los gastos incluyen puestos de especialistas.
9	Aumentar la preparación para kindergarten mediante el desarrollo de la formación para los maestros del preescolar y los padres	Apoyar a la Educación temprana e incrementar la preparación para Kindergarten mediante el aprendizaje profesional para los maestros del preescolar, fortalecer las vías académicas en PK-TK-K, y proporcionar a los padres estrategias y apoyos.

10	Ampliar la tutoría para proporcionar la recuperación del aprendizaje en lengua y literatura en inglés y matemáticas	Aumentar la tutoría en lengua y literatura en inglés y matemáticas dirigida a los estudiantes no duplicados, al proporcionar la recuperación del aprendizaje individualizado y acelerado para mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los gastos incluyen el salario por hora y los materiales de instrucción.
11	Proporcionar acceso a los estudiantes para los exámenes de preparación para la universidad	Mantener y apoyar el acceso de los estudiantes no duplicados a la universidad mediante la eliminación de las barreras de costo para los exámenes de preparación PSAT/Pre-ACT, proporcionar la oportunidad de calificar como <i>National Merit Scholar</i> y ser galardonado con becas de mérito. Los gastos incluyen los exámenes de los estudiantes y los examinadores para administrar el examen.
12	Mejorar el acceso de los estudiantes al Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para apoyar la preparación a la universidad y la carrera profesional	Proporcionar secciones electivas para AVID, que incluya una sección adicional de AVID Excel para servir a los estudiantes multilingües emergentes. Continuar proporcionando desarrollo profesional continuo para el personal para mantener la certificación y asegurar la implementación de primera calidad del modelo del programa. Proporcionar oportunidades de excursiones a la universidad para asegurar que los estudiantes no duplicados completen exitosamente los cursos A-G y sean elegibles para solicitar a las universidades.
13	Ampliar el acceso de los estudiantes al Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC) para apoyar la preparación a la universidad y la carrera profesional	Proporcionar servicios integrales a los estudiantes de primera generación que se están preparando para la universidad y que provienen de familias de bajos ingresos, que incluyan tutoría después de la escuela, tutoría y asesoramiento. El Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad proporciona acceso a apoyo académico y socio-emocional para asegurar que los estudiantes no duplicados completen con éxito los cursos A-G y sean elegibles para solicitar a las universidades.
14	Implementar intervenciones académicas de nivel II y III para acelerar la recuperación del aprendizaje	Mejorar los resultados de los estudiantes proporcionando intervención específica de Nivel II y Nivel III para los estudiantes no duplicados que son identificados por las evaluaciones formativas. Mediante el uso de los fondos del LCAP, los planteles escolares financiarán los puestos de especialistas para apoyar a los estudiantes designados de K-12°. El especialista examinará a los estudiantes,

proporcionará una intervención sistemática, supervisará el progreso y colaborará con los maestros del salón y los especialistas de MTSS.

Meta 2: Crear y sostener ambientes de aprendizaje seguros y afirmantes. Asegurar que nuestro distrito y escuelas sean lugares donde los estudiantes y familias se sientan valorados y respetados, y conectados con sus escuelas.

#	Título de la acción	Descripción de la acción
1	Aumentar el apoyo universal de prevención e intervención para los estudiantes	El maestro en asignación especial que se encarga de la participación estudiantil desarrolla e implementa la metodología y el aprendizaje profesional para promover las prácticas de participación centradas en el estudiante en nuestras escuelas para los estudiantes de preescolar a 12 ^o grado. Este trabajo se centra en llegar a los estudiantes que son más propensos a desvincularse de la escuela mediante la creación de ecosistemas de cuidado en las escuelas / aulas. El apoyo adicional para los estudiantes será proporcionado por un consejero de justicia restaurativa (RA) en Goleta Valley JHS para la implementación del programa.
2	Aumentar el apoyo de prevención dirigida e intervención para los estudiantes	El coordinador principal de alcance juvenil y el proveedor de servicios clínicos para jóvenes identifican y ofrecen oportunidades para que los estudiantes no duplicados, especialmente los más afectados por la violencia y el trauma, para que desarrollen su voz, su sentido de independencia y su liderazgo de maneras que respeten y afirmen sus múltiples identidades. Proporcionar apoyo directo a los estudiantes y sus familias a través de mentorías, grupos pequeños, y acceso a agencias y servicios de la comunidad. Un consejero de clima escolar en La Cumbre JHS proporcionará servicios adicionales y asistencia a los estudiantes y las familias.
3	Brindar apoyo conductual y socioemocional para los estudiantes	Los decanos de las preparatorias apoyarán a los estudiantes no duplicados y sus familias que atraviesen dificultades para así aumentar el bienestar y la plena participación de los estudiantes en la escuela. Los programas utilizados por los decanos de participación estudiantil atienden directamente las cuestiones de prejuicios, racismo, caracterización racial, trauma, y equidad. Se proporcionarán

		recursos adicionales y aprendizaje profesional para mejorar los servicios a los estudiantes.
4	Brindar servicios integrales de salud mental para los estudiantes	Para mejorar la salud mental y socio-emocional de los estudiantes no duplicados de TK-12º, los servicios profesionales externos serán proporcionados por CALM y la Agencia de Servicios Familiares. La presencia de estas organizaciones asociadas en los planteles permite al personal del distrito SBUSD proporcionar servicios de salud mental basados en la metodología en las escuelas y la comunidad para los estudiantes, el personal y los padres.
5	Mejorar los servicios de salud mental proporcionados a los estudiantes por parte de los consejeros escolares	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los consejeros escolares en torno a como responder ante las necesidades socioemocionales de los estudiantes utilizando apoyos basados en fortalezas y receptivos culturalmente que concuerden con el modelo de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) y el marco del Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito.
6	Aumentar el aprendizaje y mejorar el bienestar de los estudiantes al fortalecer la participación familiar	En asociación con las familias y las escuelas, la Unidad de Participación Familiar del Distrito y los Coordinadores de Participación y Alianza Familiar de las escuelas implementarán una educación integral para padres para que desarrollen la comprensión y fomente la participación de los padres en asuntos que apoyan directamente el logro y el bienestar de los estudiantes no duplicados. Los gastos incluyen el enlace de participación familiar del distrito (FEL II) y los puestos de FEPL de las secundarias, la capacitación del liderazgo asesor del DELAC, los talleres de participación familiar y el apoyo de los administradores.
7	Mejorar el apoyo colaborativo para los estudiantes mediante el acceso lingüístico	Brindar acceso lingüístico de alta calidad por medio de servicios de traducción e interpretación para los estudiantes no duplicados, las familias y las escuelas. Los gastos incluyen los puestos de apoyo de personal clasificado y los servicios contratados para la traducción, la interpretación y el apoyo en los eventos escolares.

Meta 3: Crear capacidad en las escuelas y el distrito para mejorar la equidad, el compromiso y los resultados de los estudiantes.

#	Título de la acción	Descripción de la acción
1	Crear y fomentar comunidades escolares culturalmente sustentables	Se brindará aprendizaje profesional para los docentes, para ayudarles a identificar y eliminar los problemas de racismo y prejuicio con el fin de crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, seguro y saludable para los alumnos no duplicados de TK-12°. Aumentar los servicios directos a los estudiantes no duplicados para fomentar ambientes culturalmente sostenibles e inclusivos para los estudiantes y las familias. Los gastos incluyen los servicios contratados, los costos de sustitutos, los viajes y las conferencias, y el salario por hora para el personal no docente.
2	Fomentar la equidad entre los estudiantes y la competencia cultural con cursos de Estudios Étnicos	Un especialista en apoyo académico proporcionará apoyo directo a los equipos de docentes para aumentar la disponibilidad de los cursos de estudios étnicos y, a través de un sólido desarrollo profesional, mejora la capacidad de los docentes para impartir cursos de estudios étnicos en la escuela preparatoria. Los cursos de Estudios Étnicos fomentan la equidad y la competencia cultural, crean puentes de entendimiento, respaldan el progreso de nuestras escuelas multiculturales y crean un entorno seguro y más inclusivo para los estudiantes no duplicados. Los gastos incluyen el puesto del especialista, los recursos de aprendizaje profesional, el salario por hora, el IMA y los suministros.
3	Fomentar y mejorar el bienestar holístico, el sentimiento de pertenencia, y los resultados académicos de los estudiantes	Mejorar el bienestar holístico de los estudiantes no duplicados y de los estudiantes de color alimentando un sentido de pertenencia en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias a través del desarrollo de la voz y el liderazgo de los estudiantes, proporcionando un mayor apoyo a los proyectos, talleres, experiencias de aprendizaje, compromiso con la comunidad, clubes de estudiantes (sindicatos de estudiantes negros, clubes MECHA, clubes basados en la cultura, aliados para la equidad, In la' Kech, etc.) y asociaciones. Los gastos incluyen el puesto de coordinador de participación estudiantil, los costos de

		sustitutos, los servicios contratados, los viajes y las conferencias, y el salario por hora para el personal no docente.
--	--	--

Metas y acciones

Meta 1

Meta #	Descripción
Meta 1	Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional proporcionando una educación significativa, atractiva, receptiva e individualizada.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Mediante la Meta Uno, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara atiende:

Prioridad 2 del LCFF: Implementación de los estándares del Estado; Prioridad 4 del LCFF: Rendimiento de los estudiantes; Prioridad 7 del LCFF: Acceso a los cursos; Prioridad 8 del LCFF: Resultados de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara desarrolló esta meta para abordar la necesidad académica de nuestros estudiantes que no se están graduando de la escuela preparatoria y aquellos estudiantes que se están graduando pero no están preparados para la universidad y la carrera profesional. Esta meta aborda el problema centrándose en todos los grados, incluyendo PreK, con acciones específicas dirigidas a los niveles de grado específicos.

Después de analizar los datos del año escolar 2018-19 al actual 2020-21, el distrito SBUSD identificó las tendencias entre los subgrupos de estudiantes que no cumplen con los estándares académicos del nivel de grado y se atrasan año tras año. Si no se les proporciona la intervención y el apoyo necesarios, estos estudiantes no estarán preparados o incluso no tendrán acceso a la universidad y a la carrera profesional o puede que no se gradúen de la escuela preparatoria. Mediante el uso de diversas herramientas, las prácticas basadas en la evidencia, y los recursos disponibles para el personal del distrito SBUSD, el distrito SBUSD se centrará en el desarrollo de medidas específicas alineadas con los indicadores y métricas para asegurar que los estudiantes experimenten un crecimiento académico. Además, el distrito SBUSD implementará Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a nivel de la escuela y el distrito, proporcionando estructuras y sistemas en todos los niveles para coordinar los esfuerzos para el éxito.

Las diversas tendencias demuestran el propósito de la Meta Uno:

- Los datos del CAASPP 2019 de lengua y literatura en inglés (ELA) demuestran la necesidad de proporcionar apoyo adicional e intervenciones para el siguiente subgrupo de estudiantes que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado: Estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos/negros y latinos. Los datos adicionales de la prueba STAR de 2019-20 y 2020-21 demuestran que la tendencia continúa y la brecha aumenta.
- Los datos del CAASPP de Matemáticas de 2019 demuestran la necesidad de proporcionar apoyo e intervenciones adicionales para el siguiente subgrupo de estudiantes que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado: Estudiantes de bajos ingresos, multilingües

emergentes, estudiantes con discapacidades (SWD, afroamericanos/negros y latinos. Los datos adicionales de la prueba STAR de 2019-2020 y 2020-21 demuestran que la tendencia continúa y la brecha aumenta.

- Según los datos del Tablero Escolar de California de 2019, la Preparación para la Universidad y la Carrera para los EML disminuyó del nivel de rendimiento Amarillo del año anterior a un nivel de rendimiento Rojo en el 9.8%. Además, tuvieron una disminución en el índice de Graduación de Verde a Rojo, con un 73.6% de estudiantes graduados. Los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron niveles de desempeño rojos tanto en la preparación para la universidad y la carrera (8.8%) como en el índice de graduación (70.3%).
- Según los datos de inscripción en las clases durante el año escolar 2020-21, los estudiantes identificados como Latinos, SED o SWD siguen estando desproporcionadamente subrepresentados en las clases de inscripción dual.
- Los índices de graduación de 2019-20 demuestran tasas más bajas de graduación por subgrupos de estudiantes en comparación con la tasa general de estudiantes (91.9%). Los subgrupos incluyen Estudiantes Multilingües Emergentes: 78.1%, Jóvenes sin Hogar: 84.8%, Bajos Ingresos: 87.6%, Estudiantes con Discapacidades: 69.6%, afroamericanos/negros: 90.9%, e hispanos/latinos: 89.5%
- Los índices de estudiantes de preparatoria de 2019-20 que cumplen con los requisitos de las universidades UC/CSU demuestran que los subgrupos de estudiantes tienen un índice más bajo que el índice general de estudiantes (54.8%). Los subgrupos incluyen Estudiantes Multilingües Emergentes: 16.1%, Jóvenes sin hogar: 34.5%, Estudiantes con discapacidades: 9.8%, Ingresos bajos (SED): 39.5%, Afroamericanos/Negros: 45%, e Hispanos/Latinos: 42.5%.
- El distrito SBUSD adaptó la intervención sobre la dislexia para que fuera virtualmente uno a uno, pero no se extendió a otras escuelas.
- Demostrado por los datos de *eObservational*, las estrategias GLAD no se están implementando completamente o consistentemente en todas las aulas, lo cual impacta el aprendizaje de los estudiantes EML.
- Debido a los frecuentes cambios en las directrices de salud pública, el rediseño de los horarios y el cambio de la instrucción a distancia a la instrucción en persona, el distrito SBUSD no pudo implementar ciclos de indagación en todo el sistema.

Los esfuerzos continuos del distrito SB Unified para aumentar la impartición de instrucción significativa y atractiva, además de proporcionar apoyos individualizados y receptivos, acelerarán el éxito de los grupos de estudiantes subrepresentados para que logren tasas equitativas a sus compañeros en la preparación tanto para la universidad como para la carrera profesional.

Medición y comunicación de los resultados (Meta 1)

Métrica	Punto de referencia (20-21)	1o Año (21-22) Resultado	2o Año (22-23) Resultado	3o Año (23-24) Resultado	Resultado deseado para el 2023–24
<p>2020-21 Prueba STAR de Lectura* (Grados 3º-8º, 11º) Cumpliendo o superando los estándares *Los datos están alineados con la evaluación sumativa CAASPP/Smarter Balanced</p>	<p>Primavera 2021 Todos los estudiantes: 52% EML: 7% Jóvenes en hogares de crianza/ Jóvenes sin hogar: 38% Estudiantes con discapacidades (SWD): 11% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 36% Afroamericanos/Negros: 61% Asiáticos: 76% Hispanos/Latinos: 36% Blancos: 79%</p>				<p>Todos los estudiantes: 67% EML: 22% Jóvenes sin hogar: 53% Jóvenes en hogares de crianza: 15% Crecimiento total Estudiantes con discapacidades (SWD): 14% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 51% Afroamericanos/Negros: 76% Asiáticos: 78% Hispanos/Latinos: 51% Blancos: 81%</p>
<p>2021-22 a 2023-24 Evaluación CAASPP - Lengua y literatura en inglés (ELA), Grados 3º-8º, 11º. Cumpliendo o superando los estándares</p>	<p>*Prueba STAR de Lectura reemplazará la evaluación sumativa CAASPP de 20-21, según las directrices del Dpto. de Educación de California (CDE)</p>				
<p>2020-21 Prueba STAR de Matemáticas (Grados 3º-8º, 11º) *Prueba STAR de Matemáticas está alineada con la evaluación sumativa CAASPP/Smarter Balanced, indicadores, y métricas</p>	<p>2020-21 Todos los estudiantes: 35% EML: 3% Jóvenes en hogares de crianza/Jóvenes sin hogar: 21% Estudiantes con discapacidades (SWD): 7% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 21% Afroamericanos/Negros: 42%</p>				<p>Todos los estudiantes: 47% EML: 15% Jóvenes sin hogar: 33% Jóvenes en hogares de crianza: 12% Estudiantes con discapacidades (SWD): 13% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 33% Afroamericanos/Negros: 55% Asiáticos: 79%</p>

<p>2021-22 a 2023-24 Evaluación CAASPP - Matemáticas (Grados 3º-8º, 11º) Cumpliendo o superando los estándares</p>	<p>Asiáticos: 77% Hispanos/Latinos: 21% Blancos: 59%</p> <p>*Prueba STAR de Matemáticas reemplazará la evaluación sumativa CAASPP de 20-21, según las directrices del Dpto. de Educación de California (CDE)</p>				<p>Hispanos/Latinos: 33% Blancos: 62%</p>
<p>Índice de graduación</p>	<p>2019-20 Todos los estudiantes: 91.8% EML: 78.1% Jóvenes en hogares de crianza: Datos no presentados Jóvenes sin hogar: 84.8% Estudiantes con discapacidades (SWD): 69.6% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 87.6% Afroamericanos/Negros: 90.9% Asiáticos: 91.2% Hispanos/Latinos: 89.5% Blancos: 94.9%</p>				<p>Todos los estudiantes: 94% EML: 82% Jóvenes en hogares de crianza: 3% crecimiento total Jóvenes sin hogar: 88% Estudiantes con discapacidades (SWD): 73% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 91% Afroamericanos/Negros: 94% Asiáticos: 94% Hispanos/Latinos: 94% Blancos: 96%</p>
<p>Índice de cumplimiento de los cursos A-G*</p> <p>*Índice previsto para 2020-21</p>	<p>2020-21 Todos los estudiantes: 57.15% EML: 2.78% Jóvenes en hogares de crianza: Datos no presentados Jóvenes sin hogar: 44.86% Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.36%</p>				<p>Todos los estudiantes: 64% EML: 8% Jóvenes en hogares de crianza: 6% crecimiento total Jóvenes sin hogar: 54% Estudiantes con discapacidades (SWD): 10% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 50%</p>

	Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 40.77% Afroamericanos/Negros: 40.91% Asiáticos: 83.78% Hispanos/Latinos: 42.95% Blancos: 72.88%				Afroamericanos/Negros: 50% Asiáticos: 87% Hispanos/Latinos: 53% Blancos: 78%
Preparación para la universidad y la carrera profesional	2018-19 Todos los estudiantes: 54.4% EML: 9.8% Jóvenes en hogares de crianza: Datos no presentados Jóvenes sin hogar: 36.7% Estudiantes con discapacidades (SWD): 8.8% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 38.7% Afroamericanos/Negros: 42.9% Asiáticos: 76.6% Hispanos/Latinos: 37.9% Blancos: 74.4%				Todos los estudiantes: 64.4% EML: 22% Jóvenes en hogares de crianza: 12% crecimiento total Jóvenes sin hogar: 49% Estudiantes con discapacidades (SWD): 18% Estudiantes de hogares de bajos ingresos (SED): 51% Afroamericanos/Negros: 55% Asiáticos: 87% Hispanos/Latinos: 52% Blancos: 80%
Índice de alumnos reclasificados	2020-21 13.6% (317)				23%
Índice de alumnos que aprenden inglés a largo plazo (LTEL)	2019-21 6.4%				3%

Acciones (Meta 1)

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	Aumentar la finalización de los estudiantes del requisito de admisión de matemáticas de la UC/CSU (C)	Aumentar las secciones (clases) de apoyo de matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes no duplicados que están por debajo de los estándares de nivel de grado en su curso de matemáticas. Esta intervención responsiva, dirigida y acelerada en matemáticas, ayudará para que los estudiantes vuelvan a estar en el proceso de completar el requisito de admisión de Matemáticas de la UC/CSU (C). Los gastos incluirán puestos certificados de matemáticas.	\$529,705	Sí
2	Aumentar los índices de finalización de los cursos A-G de las UC/CSU y de preparación para el colegio/universidad y la carrera profesional	<p>El coordinador de CCR identificará e implementará estrategias de instrucción efectivas para aumentar las tasas de finalización de los cursos requeridos A-G para solicitar a universidades (UC/CSU A-G) y estén preparados para la carrera profesional para los estudiantes no duplicados, incluyendo la expansión y mejora de los programas de educación técnica profesional (CTE). Las acciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los fondos para que los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje basadas en prácticas y en equipos y planes de estudio coordinados en el ámbito de la industria a través de la redacción de subvenciones anuales, • Fortalecer las relaciones con los socios de la industria y las instituciones postsecundarias para mejorar los resultados de la transición postsecundaria de los estudiantes, • Mejorar y aumentar los sistemas internos para recopilar, supervisar y responder a los datos de los estudiantes y del programa sobre los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional • Aumentar la participación de los estudiantes en las oportunidades de la universidad y la carrera profesional, la planificación de la universidad y la carrera profesional, y • Proporcionar un aprendizaje profesional para el personal del distrito (ejemplo: planificación del curso de estudio, 	\$400,253	Sí

		<p>requisitos de la vía educativa CTE basados en la rúbrica de alta calidad del Departamento de Educación de California (CDE), un aprendizaje sobre las tendencias del mercado laboral, fomentar la concienciación sobre la universidad y la carrera en el entorno del aula), y</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar la educación de los estudiantes y las familias sobre el acceso a la universidad y la carrera profesional (incluida la información sobre los cursos A-G y los programas CTE, las solicitudes post-secundarias, la ayuda financiera) en asociación con la Unidad de Participación Familiar del distrito y la Unidad de Acceso Lingüístico. <p>Las escuelas mejorarán el apoyo de los consejeros escolares a los estudiantes no duplicados con personal adicional.</p> <p>LCFF: \$326,253 Otros fondos estatales: \$74,000</p>		
3	Proporcionar apoyos específicos a los estudiantes EML en las escuelas secundarias y preparatorias	<p>Se proporcionará aprendizaje profesional ELD designado e integrado a todos los docentes de la secundaria y preparatoria para fortalecer la instrucción proporcionada a estudiantes multilingües emergentes. Se proporcionará intervención académica de nivel II e intervención SEL a los estudiantes multilingües emergentes recién llegados en escuelas secundarias y preparatorias para apoyarlos en la preparación a la universidad y la carrera profesional. Los gastos incluirán puestos de auxiliares docentes bilingües en las escuelas secundarias y preparatorias. Trabajarán colaborativamente con los docentes para apoyar el acceso a las materias de los estudiantes multilingües emergentes recién llegados durante el día escolar, proporcionar tutoría después de la escuela, y facilitar el aprendizaje profesional del grupo de maestros de ELD en la secundaria/preparatoria.</p>	\$224,000	Sí
4	Fortalecer la educación integral multilingüe mediante la implementación del plan Multilingüismo con Excelencia hacia la	<p>Fortalecer la implementación de la vías multilingües en todo el distrito PreK-12 al facilitar servicios e instrucción adicional del desarrollo del inglés para los estudiantes multilingües emergentes en todo el distrito. Los gastos incluyen el especialista de apoyo a la instrucción de META (Maestro(a) asignado), el Coordinador DLI SBJHS (1 sección), el Aprendizaje</p>	\$351,513	Sí

	Transformación Académica (META)	profesional en el desarrollo del inglés designado e integrado y las estrategias de aprendizaje lingüísticos sostenible (Servicios Contratados), Materiales de instrucción suplementarios y Suministros.		
5	Desarrollar la capacidad de los docentes para impartir planes de estudio, instrucción y evaluaciones diferenciadas en lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales	Los especialistas de apoyo a la instrucción ayudarán a los educadores a implementar una instrucción básica sólida y eficaz a través del desarrollo y el aprendizaje profesional sobre el alcance y la secuencia del plan de estudios y las evaluaciones uniformes que atiendan las necesidades de los estudiantes no duplicados para apoyarlos en su preparación para la universidad y la carrera profesional. Los gastos incluyen puestos de especialistas de apoyo para la instrucción para lengua y literatura en inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para mejorar la instrucción básica sólida y eficaz a través del aprendizaje profesional sobre el alcance y la secuencia del plan de estudios y las evaluaciones uniformes que atiendan las necesidades de los estudiantes no duplicados.	\$709,497	Sí
6	Implementar comunidades de aprendizaje profesional en las primarias para aumentar los apoyos bajo el Nivel I	Los maestros de escuelas primarias se reunirán continuamente con sus grupos de nivel de grado a lo largo del ciclo escolar en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para usar los datos estudiantiles para diseñar, analizar, mejorar y aumentar el sistema apoyo de varios niveles de instrucción para los estudiantes no duplicados. Los maestros de música, artes visuales y educación física proporcionarán bloques de instrucción educativa bien equilibrada durante el día escolar a los estudiantes de nivel de grado, mientras que los maestros del salón de clase se reúnen durante sus comunidades de aprendizaje profesional. Los gastos incluyen la contratación de personal de maestros de música, artes visuales y educación física acreditados.	\$2,488,606	Sí
7	Aumentar el apoyo directo a los estudiantes y el aprendizaje profesional de	Los instructores de lenguaje y lectoescritura ampliarán el apoyo de Nivel I y II a estudiantes de primaria no duplicados por medio de la instrucción directa a estudiantes de TK -3º grado y 4º - 6º	\$892,083	Sí

	los maestros para mejorar el lenguaje y la lectoescritura	grado y proporcionarán aprendizaje profesional específico para los docentes. Los gastos incluyen puestos de instructores de lenguaje y lectoescritura para proveer aprendizaje profesional a los maestros e intervención directa de Nivel I y II a estudiantes de primaria no duplicados.		
8	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y lectoescritura al brindar intervención dirigida del Nivel II	Los especialistas aumentarán la intervención dirigida al proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyo académico de nivel III para el lenguaje y la dislexia con el personal especialistas en intervención utilizando las decisiones de datos con soluciones basadas en la evidencias orientadas al MTSS del distrito. Los gastos incluyen puestos de especialistas. LCFF: \$306,219 Fondos federales: \$236,004	\$542,223	Sí
9	Aumentar la preparación para kindergarten mediante el desarrollo de la formación para los maestros del preescolar y los padres	Apoyar a la Educación temprana e incrementar la preparación para Kindergarten mediante el aprendizaje profesional para los maestros del preescolar, fortalecer las vías académicas en PK-TK-K, y proporcionar a los padres estrategias y apoyos. LCFF: \$50,000 Otros fondos estatales: \$50,000	\$100,000	Sí
10	Ampliar la tutoría para proporcionar la recuperación del aprendizaje en lengua y literatura en inglés y matemáticas	Aumentar la tutoría en lengua y literatura en inglés y matemáticas dirigida a los estudiantes no duplicados, al proporcionar la recuperación del aprendizaje individualizado y acelerado para mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los gastos incluyen el salario por hora y los materiales de instrucción.	\$319,804	Sí
11	Proporcionar acceso a los estudiantes para los exámenes de preparación para la universidad	Mantener y apoyar el acceso de los estudiantes no duplicados a la universidad mediante la eliminación de las barreras de costo para los exámenes de preparación PSAT/Pre-ACT, proporcionar la oportunidad de calificar como <i>National Merit Scholar</i> y ser galardonado con becas de mérito. Los gastos incluyen los exámenes de los estudiantes y los examinadores para administrar el examen.	\$37,000	Sí
12	Mejorar el acceso de los estudiantes al <i>Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID)</i> para apoyar la preparación a la	Proporcionar secciones electivas para AVID, que incluya una sección adicional de AVID Excel para servir a los estudiantes multilingües emergentes. Continuar proporcionando desarrollo profesional continuo para el personal para mantener la certificación y asegurar la implementación de primera calidad del	\$1,206,849	Sí

	universidad y la carrera profesional	modelo del programa. Proporcionar oportunidades de excursiones a la universidad para asegurar que los estudiantes no duplicados completen exitosamente los cursos A-G y sean elegibles para solicitar a universidades.		
13	Ampliar el acceso de los estudiantes al <i>Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC)</i> para apoyar la preparación a la universidad y la carrera profesional	Proporcionar servicios integrales a los estudiantes de primera generación que se están preparando para la universidad y que provienen de familias de bajos ingresos, que incluyan tutoría después de la escuela, tutoría y asesoramiento. El Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad proporciona acceso a apoyo académico y socio-emocional para asegurar que los estudiantes no duplicados completen con éxito los cursos A-G y sean elegibles para solicitar a universidades. LCFF: \$949,175 Fondos locales: \$250,000	\$1,199,175	Sí
14	Implementar intervenciones académicas de nivel II y III para acelerar la recuperación del aprendizaje	Mejorar los resultados de los estudiantes proporcionando intervención específica de Nivel II y Nivel III para los estudiantes no duplicados que son identificados por las evaluaciones formativas. Mediante el uso de los fondos del LCAP, los planteles escolares financiarán los puestos de especialistas para apoyar a los estudiantes designados de K-12. El especialista examinará a los estudiantes, proporcionará una intervención sistemática, supervisará el progreso y colaborará con los maestros del salón y los especialistas de MTSS.	\$482,565	Sí

Análisis de las metas LCAP 21-22 (Meta 1)

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique la eficacia de las acciones específicas para progresar con la meta.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Describa los cambios presentados en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de gastos de la actualización anual.

Meta 2

Meta #	Descripción
2	Crear y sostener ambientes de aprendizaje seguros y afirmantes. Asegurar que nuestro distrito y escuelas sean lugares donde los estudiantes y familias se sientan valorados y respetados, y conectados con sus escuelas.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Mediante la Meta Dos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara atiende:

Prioridad 3 del LCFF: Participación de los padres; Prioridad 5 del LCFF: Compromiso de los estudiantes; Prioridad 6 del LCFF: Clima escolar

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara desarrolló la Meta Dos para atender las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes, incluyendo la disposición de servicios de salud mental y la prestación de estrategias, intervenciones y servicios inclusivos de comportamiento positivo, eliminando los protocolos tradicionales de disciplina estudiantil. A continuación se demuestra por qué el Unificado de Santa Bárbara está decidido a atender esta meta.

Según la encuesta del LCAP del distrito SBUSD proporcionada a las partes interesadas, el tema 2.3 *"Brindar servicios integrales de salud mental para los estudiantes"* recibió la mayor cantidad de respuestas designadas como "Prioridad Urgente" en comparación con todas las preguntas de la encuesta. Durante las reuniones con los grupos de

All Surveys

1 Low Priority	115	2%
2 Medium Priority	676	14%
3 High Priority	1895	38%
4 Urgent Priority	2101	42%
Don't Know/Uncertain	213	4%

interés, se recomendó brindar constantemente servicios de salud mental.

Según la encuesta del LCAP del distrito SBUSD, el tema 2.4 *"Implementar normas y estrategias claras y consistentes de respuesta ante el comportamiento del estudiante que incluyan la justicia restaurativa y aborden directamente cuestiones de prejuicios, racismo, caracterización racial, trauma y equidad"* recibió una calificación de Alta Prioridad como la calificación más alta y una calificación de Prioridad Urgente como la segunda calificación más alta.

All Surveys

1 Low Priority	271	5%
2 Medium Priority	884	18%
3 High Priority	2014	40%
4 Urgent Priority	1467	29%
Don't Know/Uncertain	364	7%

Según la encuesta del LCAP del distrito SBUSD, el tema 2.2 *"Adoptar lecciones, instrucción y prácticas de comportamiento de PreK-12º que aseguren que los estudiantes desarrollen una visión saludable de sí mismos"*. Recibió una calificación de Alta Prioridad como la calificación más alta y una calificación de Prioridad Urgente como la segunda calificación más alta.

All Surveys

1 Low Priority	210	4%
2 Medium Priority	1022	20%
3 High Priority	2107	42%
4 Urgent Priority	1302	26%
Don't Know/Uncertain	359	7%

Los Índices de Suspensión del distrito SBUSD para 2019 y 2020 son más altos que a nivel del Estado y del condado de Santa Bárbara .

- **El índice de suspensión de 2019 para todos los alumnos es del 4.5%**; a nivel estatal, del 3.6%; en el condado de Santa Bárbara, del 3.7%.
- **El índice de suspensión de 2020 para todos los alumnos es del 3.5%**; a nivel estatal del 2.6%: condado de Santa Bárbara 2.6%

La Meta Dos atiende la necesidad de proporcionar recursos y oportunidades de compromiso para apoyar a los padres y tutores con las necesidades educativas de sus hijos. Las familias siguen necesitando apoyo para entender las vías académicas de la primaria, la secundaria y la preparatoria para garantizar el éxito de sus hijos y que estén listos para la universidad y la carrera profesional tras graduarse de la escuela preparatoria.

Las recomendaciones proporcionadas por el DELAC del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara incluyen:

- desarrollar una comunidad holística de apoyo y participación,
- crear más accesibilidad, y
- aumentar el apoyo personalizado para los estudiantes de EML en educación especial.

Los estudiantes aprenden más eficazmente cuando sus padres, maestros y miembros de la comunidad trabajan en conjunto para alentarlos y apoyarlos. Las alianzas sólidas y vibrantes entre las familias y las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara permiten a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Medición y comunicación de resultados (Meta 2)

Métrica	Punto de referencia (2020-21)	1o Año (2021-22) Resultado	2o Año (2022-23) Resultado	3o Año (2023-24) Resultado	Resultado deseado para el 2023–24
Índice de suspensión	<p>Año escolar 2018-19* Todos los estudiantes: 4.5% EML: 6.4% Jóvenes en hogares de crianza: 2.9% Jóvenes sin hogar: 6.4% SWD: 9.3% SED: 6.3% Afroamericanos/Negros: 5.3% Asiáticos: 1.2% Hispanos/Latinos: 5.6% Blancos: 2.6%</p> <p>*Último año completo de datos antes de COVID-19.</p>				Todos los estudiantes: 2.0% EML: 3% Jóvenes en hogares de crianza: 2% Jóvenes sin hogar: 3% SWD: 4% SED: 3% Afroamericanos/Negros: 2% Asiáticos: 0.5% Hispanos/Latinos: 2% Blancos: 1%
Absentismo crónico	<p>Año escolar 2018-19* Todos los estudiantes: 9% EML: 10.3% Jóvenes en hogares de crianza: 30.8% Jóvenes sin hogar: 11.6% SWD: 16.8% SED: 11.7% Afroamericanos/Negros: 9.5% Asiáticos: 5.8% Hispanos/Latinos: 10.3% Blancos: 8.3%</p> <p>*Último año completo de datos antes de COVID-19.</p>				Todos los estudiantes: 6.3% EML: 6.8% Jóvenes en hogares de crianza: 20.3% Jóvenes sin hogar: 7.7% SWD: 11.1% SED: 7.7% Afroamericanos/Negros: 6.3% Asiáticos: 3.8% Hispanos/Latinos: 6.8% Blancos: 5.4%
Índice de expulsión de las preparatorias	<p>Año escolar 2019-20* Todos los estudiantes: 27 EML: 5 de 27 Jóvenes en hogares de crianza: 0 de 27 Jóvenes sin hogar: 2 de 27</p>				Todos los estudiantes: 14 EML: 2 Jóvenes en hogares de crianza: 0 Jóvenes sin hogar: 0

	SWD: 4 de 27 SED: 20 de 27 Afroamericanos/Negros: 0 de 27 Asiáticos: 1 de 27 Hispanos/Latinos: 21 de 27 Blancos: 5 de 27 *Último año completo de datos antes de COVID-19.				SWD: 0 SED: 10 Afroamericanos/Negros: 0 Asiáticos: 0 Hispanos/Latinos: 10 Blancos: 3
Índice de deserción de la escuela intermedia	Año escolar 2019-20 Todos los estudiantes: 0				Todos los estudiantes: 0
Índice de deserción de la escuela preparatoria	Año escolar 2019-20 Todos los estudiantes: 49 EML: 12 de 49 Jóvenes en hogares de crianza: 0 de 49 Jóvenes sin hogar: 22 de 49 SWD: 14 de 49 SED: 44 de 49 Afroamericanos/Negros: 1 de 49 Asiáticos: 2 de 49 Hispanos/Latinos: 34 de 49 Blancos: 11 de 49				Todos los estudiantes: 24 EML: 6 Jóvenes en hogares de crianza: 0 Jóvenes sin hogar: 11 SWD: 7 SED: 22 Afroamericanos/Negros: 0 Asiáticos: 0 Hispanos/Latinos: 17 Blancos: 5
Resultados de la encuesta CA Healthy Kids	Año escolar 2020-21 Vínculos afectivos entre adultos (porcentaje que respondió está de acuerdo/totalmente de acuerdo) 6° Grado: 79% 7° Grado: 70% 9° Grado: 60% 11° Grado: 67%				Vínculos afectivos entre adultos (porcentaje que respondió está de acuerdo/totalmente de acuerdo) 6° Grado: 90% 7° Grado: 80% 9° Grado: 80% 11° Grado: 80%
Resultados de la encuesta para padres de escuelas de CA	Año escolar 2020-21 <i>Entornos de aprendizaje para estudiantes</i> (El promedio de los encuestados respondió que están totalmente de acuerdo) Distrito 33%				<i>Entornos de aprendizaje para estudiantes</i> (El promedio de los encuestados respondió que están totalmente de acuerdo) Distrito 60% <ul style="list-style-type: none"> ● Primarias 60%

	<ul style="list-style-type: none"> • Primarias 14% • Secundarias 30% • Preparatorias 28% <p><i>Comunicación con los padres sobre la escuela</i></p> <p>(El promedio de los encuestados respondió que están totalmente de acuerdo o muy bien)</p> <p>Distrito 36%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 44% • Secundarias 34% • Preparatorias 31% <p>Fomentar la participación de las familias</p> <p>(un porcentaje respondió totalmente de acuerdo)</p> <p>Distrito 33%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 42% • Secundarias 31% • Preparatorias 27% 				<ul style="list-style-type: none"> • Secundarias 50% • Preparatorias 50% <p><i>Comunicación con los padres sobre la escuela</i></p> <p>(El promedio de los encuestados respondió que están totalmente de acuerdo o muy bien)</p> <p>Distrito 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 65% • Secundarias 55% • Preparatorias 55% <p>Fomentar la participación de las familias</p> <p>(un porcentaje respondió totalmente de acuerdo)</p> <p>Distrito 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 60% • Secundarias 55% • Preparatorias 55%
Resultados de la encuesta para personal escolar de CA	<p>Año escolar 2020-21</p> <p><i>Apoyos socioemocionales</i></p> <p>(un promedio de encuestados respondió totalmente de acuerdo)</p> <p>Distrito 28%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 45% • Secundarias 24% • Preparatorias 17% 				<p><i>Apoyos socioemocionales</i></p> <p>(un promedio de encuestados respondió totalmente de acuerdo)</p> <p>Distrito 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 65% • Secundarias 45% • Preparatorias 40%

Acciones (Meta 2)

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
----------	--------	-------------	----------------	------------

1	Aumentar el apoyo universal de prevención e intervención para los estudiantes	El maestro en asignación especial que se encarga de la participación estudiantil desarrolla e implementa la metodología y el aprendizaje profesional para promover las prácticas de participación centradas en el estudiante en nuestras escuelas para los estudiantes de preescolar a 12 años. Este trabajo se centra en llegar a los estudiantes que son más propensos a desvincularse de la escuela mediante la creación de ecosistemas de cuidado en las escuelas / aulas. El apoyo adicional para los estudiantes será proporcionado por un consejero de justicia restaurativa (RA) en Goleta Valley JHS para la implementación del programa.	\$269,700	Sí
2	Aumentar el apoyo de prevención dirigida e intervención para los estudiantes	El coordinador principal de alcance juvenil y el proveedor de servicios clínicos para jóvenes identifican y ofrecen oportunidades para que los estudiantes no duplicados, especialmente los más afectados por la violencia y el trauma, para que desarrollen su voz, su sentido de independencia y su liderazgo de maneras que respeten y afirmen sus múltiples identidades. Proporcionar apoyo directo a los estudiantes y sus familias a través de mentorías, grupos pequeños, y acceso a agencias y servicios de la comunidad. Un consejero de clima escolar en La Cumbre JHS proporcionará servicios adicionales y asistencia a los estudiantes y las familias.	\$304,434	Sí
3	Brindar apoyo conductual y socioemocional para los estudiantes	Los decanos de participación estudiantil en las preparatorias proporcionarán alcance adicional para apoyar a los estudiantes no duplicados y familias que atravesasen dificultades para así aumentar el bienestar estudiantil y la plena participación en la escuela. Los programas utilizados por los decanos de participación estudiantil atienden directamente las cuestiones de prejuicios, racismo, caracterización racial, trauma, y equidad. Se proporcionarán recursos adicionales y aprendizaje profesional para mejorar los servicios a los estudiantes.	\$448,095	Sí
4	Brindar servicios integrales de salud mental para los estudiantes	Para mejorar la salud mental y socio-emocional de los estudiantes no duplicados de TK-12º, los servicios profesionales externos serán proporcionados por CALM y la Agencia de	\$1,030,000	Sí

		<p>Servicios Familiares. La presencia de estas organizaciones asociadas en los planteles permite al personal del distrito SBUSD proporcionar servicios de salud mental basados en la metodología en las escuelas y la comunidad para los estudiantes, el personal y los padres.</p> <p>LCFF: \$630,000 Fondos federales: \$400,000</p>		
5	Mejorar los servicios de salud mental proporcionados a los estudiantes por parte de los consejeros escolares	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los consejeros escolares en torno a cómo responder ante las necesidades socioemocionales de los estudiantes utilizando apoyos basados en fortalezas y receptivos culturalmente que concuerden con el modelo de la Asociación de Consejeros Escolares Estadounidenses y el Marco de Apoyo del Sistema de Múltiples Niveles del distrito.	\$42,000	Sí
6	Aumentar el aprendizaje y mejorar el bienestar de los estudiantes al fortalecer la participación familiar	En asociación con las familias y las escuelas, la Unidad de Participación Familiar del Distrito y los Coordinadores de Participación y Alianza Familiar de las escuelas implementará una educación integral para padres para que desarrollen la comprensión y fomente la participación de los padres en asuntos que apoyan directamente el logro y el bienestar de los estudiantes no duplicados. Los gastos incluyen el enlace de participación familiar del distrito (FEL II) y los puestos de FEPL de las secundarias, la capacitación del liderazgo asesor del DELAC, los talleres de participación familiar y el apoyo de los administradores.	\$645,691	Sí
7	Mejorar el apoyo colaborativo para los estudiantes mediante el acceso lingüístico	Brindar acceso lingüístico de alta calidad por medio de servicios de traducción e interpretación para los estudiantes no duplicados, las familias y las escuelas. Los gastos incluyen los puestos de apoyo de personal clasificado y los servicios contratados para la traducción, la interpretación y el apoyo en los eventos escolares.	\$329,927	Sí

Análisis del LCAP 2021-22 (2)

Analice cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimado

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique la eficacia de las acciones específicas para progresar con la meta.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Describa los cambios presentados en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Meta 3

Meta #	Descripción
3	Crear capacidad en las escuelas y el distrito para mejorar la equidad, el compromiso y los resultados de los estudiantes.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Mediante la Meta Tres, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara atiende:

La Prioridad 1 del LCFF: Servicios básicos; Prioridad 6 del LCFF: Clima escolar; Prioridad 7 del LCFF: Acceso a cursos

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara desarrolló la Meta Tres para mejorar la equidad, la inclusión y el acceso para los estudiantes y el personal en todas las escuelas. El distrito SBUSD está basándose en el aprendizaje profesional que ha tenido lugar en los últimos tres años para cambiar la mentalidad de los adultos para reconocer las desigualdades y los prejuicios implícitos incorporados en el sistema. A partir de la realización y la comprensión, el distrito abordará y mejorará las normas y las prácticas en el aula, en toda la escuela y en todo el distrito para servir a los estudiantes más afectados.

Por medio de un análisis de las métricas anuales, los siguientes indicadores y hallazgos demuestran por qué el distrito SBUSD ha desarrollado esta meta:

Datos demográficos de estudiantes de TK-12º del distrito SBUSD de 2019-20

- Estudiantes multilingües emergentes: 16.0%
- Jóvenes en hogares de crianza: 0.1%
- Jóvenes sin hogar: 11.9%
- Estudiantes con discapacidades: 12.6%
- Estudiantes de bajos ingresos: 50.0%
- Afroamericanos/Negros: 0.8%
- Asiáticos: 2.7%
- Hispanos/Latinos: 59.9%
- Blancos: 32.6%

Índice de doble matriculación en cursos avanzados (9º-12º Grado)

Todos los estudiantes: 6%
Estudiantes multilingües emergentes: 0
Jóvenes en hogares de crianza: 0
Jóvenes sin hogar: 0
Estudiantes con discapacidades: 0
Estudiantes de bajos ingresos: 4%
Afroamericanos/Negros: 0
Asiáticos: 18%
Hispanos/Latinos: 5%
Blancos: 16%

Estudiantes con discapacidades: 16%
Estudiantes de bajos ingresos: 51%
Afroamericanos/Negros: 62%
Asiáticos: 84%
Hispanos/Latinos: 53%
Blancos: 87%

Índice de matriculación en cursos de aprendizaje avanzado (7º-12º Grado)

Todos los estudiantes: 68%
Estudiantes multilingües emergentes: 14%
Jóvenes en hogares de crianza: 0
Jóvenes sin hogar: 22%

Índice de matriculación en cursos AP/IB (9º-12º Grado)

Todos los estudiantes: 30%
Estudiantes multilingües emergentes: 8%
Jóvenes en hogares de crianza: 0
Jóvenes sin hogar: 0
Estudiantes con discapacidades: 5%
Estudiantes de bajos ingresos: 25%
Afroamericanos/Negros: 33%
Asiático: 59%
Hispanos/Latinos: 26%
Blancos: 55%

Índice de cumplimiento de las vías académicas para las carreras técnicas (CTE) tras graduarse de la preparatoria

Todos los estudiantes: 23.51%
Estudiantes multilingües emergentes: 1%
Jóvenes en hogares de crianza: 0
Jóvenes sin hogar: 0%
Estudiantes con discapacidades: 5%
Estudiantes de bajos ingresos: 15%
Afroamericanos/Negros: 20%
Asiático: 50%
Hispanos/Latinos: 15%
Blancos: 34%

Los números demuestran una desproporcionalidad al comparar la Demografía Estudiantil del distrito SBUSD de 2019-20 con los grupos de estudiantes que participan con clases de doble matriculación, cursos de aprendizaje avanzado, cursos AP/IB y cursos de educación para las carreras técnicas (CTE). Los grupos más pequeños, como los estudiantes blancos y asiáticos, tienen un índice de participación más significativa que los grupos más grandes, como los estudiantes hispanos/latinos y de bajos ingresos. Además, los datos de rendimiento de los estudiantes, examinados anteriormente en el LCAP, demuestran una brecha entre los estudiantes de color y sus homólogos blancos en prácticamente todas las métricas.

Los índices de suspensión de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias muestran un patrón similar con estudiantes afroamericanos/negros, hispanos latinos, EML, de bajos ingresos, SWD, jóvenes de crianza y sin hogar suspendidos dos o tres veces más que los estudiantes asiáticos o blancos.

Student Group	18-19 Suspension (by Percentage)	17-18 Suspension (by Percentage)
All	4.5% (13,887) Increased 0.8%	3.7% (14,151) Maintained
African American/Black	5.3% (131) Declined 2.4%	7.7% (142) Increased 1.8%
Asian	1.2% (425) Declined 0.7%	1.9% (470) Increased 1.1%
Hispanic/Latinx	5.6% (8,399) Increased 0.9%	4.7% (8,500) Maintained
White	2.6% (4,461) Increased 0.7%	1.9% (4,665) Maintained
Emergent Multilingual Learners	6.4% (2,727) Increased 1.6%	4.8% (2,905) Increased 0.3%
Low Income	6.3% (7,423) Increased 1.5%	4.8% (7,880) Maintained
Students with Disabilities (SWD)	9.3% (1,960) Increased 2%	7.4% (1,914) Declined 1%
Foster Youth	17.1% (35) Increased 2.9%	14.3% (35) Declined 1.3%
Homeless Youth	6.4% (2,164) Increased 1.7%	4.7% (1,771) Maintained

Las investigaciones revelan que los cursos de estudios étnicos y la enseñanza culturalmente relevante pueden proporcionar un apoyo eficaz a los estudiantes subrepresentados y ofrecer los siguientes resultados: mayor compromiso de los estudiantes y una imagen positiva de sí mismos, mayor comprensión cultural e histórica entre los grupos de estudiantes, reducción de las tasas de absentismo escolar y de abandono, aumento del promedio académico y de los índices de asistencia a la universidad. Además, tanto los estudiantes blancos como los de color se han beneficiado académica y socialmente de los estudios étnicos. El personal del distrito SB Unified ha participado regularmente en oportunidades de aprendizaje que promueven el análisis de los prejuicios personales y las prácticas de enseñanza. Esta lente crítica permite a los docentes ser más conscientes y receptivos con su enseñanza. El distrito SBUSD continúa comprometido con el diseño y la implementación de cambios en el plan de estudios y cambios pedagógicos para apoyar una instrucción más culturalmente competente en todos los grados y materias. Más de dos tercios de los estudiantes del distrito SB Unified son estudiantes de color, lo que hace que este tema sea esencial para nuestro distrito.

Medición y comunicación de los resultados (Meta 3)

Métrica	Punto de referencia (2020-21)	1o Año (2021-22) Resultado	2o Año (2022-23) Resultado	3o Año (2023-24) Resultado	Resultado deseado para el 2023–24
---------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Índice de asistencia diaria	Año escolar 2020-21 Todos los estudiantes: 97.56% EML: 96.12% Jóvenes en hogares de crianza: 92.27% Jóvenes sin hogar: 97.04% SWD: 95.31% SED: 96.71% Afroamericanos/Negros: 97.54% Asiáticos: 98.81% Hispano/Latinos: 96.99% Blancos: 98.39%				Todos los estudiantes: 98.56% EML: 98.12% Jóvenes en hogares de crianza: 95.27% Jóvenes sin hogar: 98.04% SWD: 98.31% SED: 98.71% Afroamericanos/Negros: 98.54% Asiáticos 98.81% Hispano/Latinos: 98.99% Blancos: 98.39%
Índice de matriculación en cursos de aprendizaje avanzado (9°-12° Grado)	Año escolar 2020-21 Todos los estudiantes: 67% EML: 12% Jóvenes en hogares de crianza: 0 Jóvenes sin hogar: 0% SWD: 5% SED: 25% Afroamericanos/Negros 36% Asiáticos: 68% Hispanos/Latinos: 26% Blancos: 59%				Todos los estudiantes: 70% EML: 24% Jóvenes en hogares de crianza: 12% Jóvenes sin hogar: 24% SWD: 20% SED: 50% Afroamericanos/Negros: 56 % Asiáticos: 70% Hispano/Latinos: 56% Blancos: 62%
----- Índice de matriculación cursos AP/IB (9°-12° Grado)	Año escolar 2020-21 Todos los estudiantes: 40% EML: 0% Jóvenes en hogares de crianza: 0% Jóvenes sin hogar: 0% SWD: 5% SED: 25% Afroamericanos/Negros 36% Asiáticos: 68% Hispanos/Latinos: 26% Blancos: 59%				----- Todos los estudiantes: 56% EML: 10% Jóvenes en hogares de crianza: 10% Jóvenes sin hogar: 26% SWD: 15% SED: 45% Afroamericanos/Negros: 60% Asiáticos: 69% Hispano/Latinos: 56% Blancos: 62%
Índice en cursos avanzados de doble	Año escolar 2020-21 Todos los estudiantes: 40% EML: 18%				Todos los estudiantes: 58% EML: 36%

matriculación (9°-12° Grado)	<p>Jóvenes en hogares de crianza: 0% Jóvenes sin hogar: 0% SWD: 17% SED: 29% Afroamericanos/Negros 41% Asiáticos: 52% Hispanos/Latinos: 30% Blancos: 53%</p>				<p>Jóvenes en hogares de crianza: 18% Jóvenes sin hogar: 30% SWD: 28% SED: 48% Afroamericanos/Negros 55% Asiáticos: 55% Hispanos/Latinos: 50% Blancos: 56%</p>
Resultados de la encuesta CA Healthy Kids	<p>Año escolar 2020-21 <i>Conexión con la escuela</i> (porcentaje de encuestados respondió que está de acuerdo /totalmente de acuerdo) 6° Grado: 72% 7°Grado: 63% 9°Grado: 62% 11° Grado: 64%</p> <p><i>Índice de participación significativa</i> (porcentaje que respondió que está de acuerdo /totalmente de acuerdo) 6° Grado: 59% 7°Grado: 34% 9°Grado: 37% 1° Grado: 41%</p>				<p><i>Conexión con la escuela</i> (porcentaje de encuestados respondió que está de acuerdo /totalmente de acuerdo) 6° Grado: 92% 7°Grado: 83% 9°Grado: 83% 11° Grado: 84%</p> <p><i>Índice de participación significativa</i> (porcentaje que respondió que está de acuerdo /totalmente de acuerdo) 6° Grado: 80% 7°Grado: 58% 9°Grado: 58% 11° Grado: 62%</p>
Resultados de la encuesta para padres de escuelas de CA	<p>Año escolar 2020-21 <i>La escuela fomenta el respeto de las creencias y prácticas culturales (el promedio reportó estar completamente de acuerdo)</i> Distrito 36%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 42% • Secundarias 33% • Preparatorias 32% 				<p><i>La escuela fomenta el respeto de las creencias y prácticas culturales (el promedio reportó estar completamente de acuerdo)</i> Distrito 64%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias 70% • Secundarias 62% • Preparatorias 60%

Resultados de la encuesta para personal de escuelas de CA	Año escolar 2020-21 Equidad en la instrucción (El promedio de los encuestados reportó estar completamente de acuerdo) Distrito 38% • Primarias 46% • Secundarias 38% • Preparatorias 31%				Equidad en la instrucción (El promedio de los encuestados reportó estar completamente de acuerdo) Distrito 38% • Primarias 74% • Secundarias 66% • Preparatorias 59%
Cumplimiento de las instalaciones según la Ley Williams	Año escolar 2018-19 Cumplimiento 100%				Cumplimiento 100%
Maestros acreditados	Año escolar 2018-19 Índice de maestros acreditados: 99% Índice de maestros completamente acreditados que enseñan fuera de su área de competencia: 3.7% Índice de maestros asignados fuera de su área de competencia: 3.7%				Índice de maestros acreditados: 100% Índice de maestros completamente acreditados que enseñan fuera de su área de competencia: 0% Índice de maestros asignados fuera de su área de competencia: 0%
Suficiencia de materiales según la Ley Williams	Año escolar 2018-19 Cumplimiento 100%				Cumplimiento 100%

Acciones (Meta 3)

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1	Crear y fomentar comunidades escolares culturalmente sustentables	Se brindará aprendizaje profesional para los docentes, para ayudarles a identificar y eliminar los problemas de racismo y prejuicio con el fin de crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, seguro y saludable para los alumnos no duplicados de TK-12°. Aumentar los servicios directos a los estudiantes no duplicados para fomentar ambientes culturalmente sostenibles e inclusivos para los estudiantes y las familias. Los gastos incluyen	\$180,000	Sí

		los servicios contratados, los costos de sustitutos, los viajes y las conferencias, y el salario por hora para el personal no docente.		
2	Fomentar la equidad entre los estudiantes y la competencia cultural con cursos de Estudios Étnicos	Un especialista en apoyo académico proporcionará apoyo directo a los equipos de docentes para aumentar la disponibilidad de los cursos de estudios étnicos y, a través de un sólido desarrollo profesional, mejora la capacidad de los docentes para impartir cursos de estudios étnicos en la escuela preparatoria. Los cursos de Estudios Étnicos fomentan la equidad y la competencia cultural, crean puentes de entendimiento, respaldan el progreso de nuestras escuelas multiculturales y crean un entorno seguro y más inclusivo para los estudiantes no duplicados. Los gastos incluyen el puesto del especialista, los recursos de aprendizaje profesional, el salario por hora, el IMA y los suministros.	\$250,000	Sí
3	Fomentar y mejorar el bienestar holístico, el sentimiento de pertenencia, y los resultados académicos de los estudiantes	Mejorar el bienestar holístico de los estudiantes no duplicados y de los estudiantes de color alimentando un sentido de pertenencia en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias a través del desarrollo de la voz y el liderazgo de los estudiantes, proporcionando un mayor apoyo a los proyectos, talleres, experiencias de aprendizaje, compromiso con la comunidad, clubes de estudiantes (sindicatos de estudiantes negros, clubes MECHA, clubes basados en la cultura, aliados para la equidad, In la' Kech, etc.) y asociaciones. Los gastos incluyen el puesto de coordinador de participación estudiantil, los costos de sustitutos, los servicios contratados, los viajes y las conferencias, y el salario por hora para el personal no docente.	\$101,081	Sí

Análisis del LCAP 21-22 (Meta 3)

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describe cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Explique la eficacia de las acciones específicas para progresar con la meta.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Describa los cambios presentados en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

N/A – Se completará al final del año escolar 2021-22

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos LCAP 2021-22

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del porcentaje basado en la matriculación de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.
10.34%	\$12,113,040

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la tabla de gastos de servicios aumentados o mejorados.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas para estos estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara determinó las necesidades de los estudiantes en hogares de crianza, multilingües emergentes, y estudiantes de hogares de bajos ingresos al analizar datos del Tablero Escolar de CA, la plataforma DataQuest del CDE, los indicadores locales del distrito SBUSD, evaluaciones del SBUSD, y la participación de las partes interesadas. El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara determinó las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes de hogares de bajos ingresos mediante el análisis de datos del Tablero Escolar de California, DataQuest del Dpto. de Educación de California (CDE), los indicadores locales del distrito SBUSD, las evaluaciones del distrito SBUSD y la participación de las partes interesadas. Tal como se ha descrito en las secciones anteriores de este

LCAP y como lo demuestran los datos, el grupo de estudiantes identificados con necesidades de apoyo académico, mental, físico y apoyo social emocional fueron los estudiantes no duplicados (EMLs, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza). Al incorporar el LCAP 2019-20 anterior Acción, "Mejorar los resultados de la instrucción a través del aprendizaje profesional y la colaboración", en el LCAP 2021-24, el distrito SBUSD reforzará el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas primarias para maximizar la iniciativa del distrito de intensificar el trabajo de expansión del Sistema de Apoyo de Varios Niveles para aumentar el lenguaje y la alfabetización.

Sistema de apoyo de varios niveles para aumentar el logro de lenguaje y lectoescritura en los grupos de estudiantes: EMLs, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Esta acción se centró en apoyar el tiempo libre integrado para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en las escuelas primarias. Los maestros de primaria colaboraron en este modelo de PLC a través de reuniones de equipo a nivel de grado durante el día escolar. Se centraron en mejorar la práctica y los planes de instrucción de aprendizaje profesional de los Equipos de Liderazgo de las Escuelas (SLT). Los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA) (arte y música) y los maestros de educación física (PE) ayudaron con la incorporación de los maestros de nivel de grado. Garantizaron el aprendizaje basado en los estándares para todos los estudiantes (TK-6) permitiendo que los maestros de primaria pudieran reunirse sin interrupción como un equipo. Los datos de las evaluaciones anuales *Smarter Balanced* de Inglés y Matemáticas demostraron tendencias generales de crecimiento en las escuelas primarias donde la acción del LCAP fue específicamente orientado. Los siguientes niveles de grado han mostrado el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares.

Lengua y literatura en inglés

2015-16 3° Grado: 41.0%, 4° Grado: 43.0%, 5° Grado: 43.0%, 6° Grado: 46.0%

2016-17 3° Grado: 43.4%, 4° Grado: 43.6%, 5° Grado: 45.9%, 6° Grado: 43.9%

2017-18 3° Grado: 46.8%, 4° Grado: 42.3%, 5° Grado: 50.6%, 6° Grado: 51.4%

2018-19 3° Grado: 46.0%, 4° Grado: 45.9%, 5° Grado: 47.5%, 6° Grado: 51.4%

Matemáticas

2015-16 3° Grado: 49.0%, 4° Grado: 33.0%, 5° Grado: 29.0%, 6° Grado: 31.0%

2016-17 3° Grado: 47.6%, 4° Grado: 37.9%, 5° Grado: 29.6%, 6° Grado: 31.2%

2017-18 3° Grado: 46.8%, 4° Grado: 34.2%, 5° Grado: 35.2%, 6° Grado: 36.1%

2018-19 3° Grado: 49.1%, 4° Grado: 41.3%, 5° Grado: 34.4%, 6° Grado: 42.7%

Meta 1, Acción 6 en el LCAP 2021-24, "Implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional a nivel de grado en primaria para aumentar los apoyos de Nivel I," se basará en esta práctica para utilizar los datos de los estudiantes no duplicados para diseñar, analizar, mejorar y aumentar el apoyo de instrucción de Nivel I para atender las necesidades de estos estudiantes. Los administradores, el personal de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), y el personal de instrucción del distrito brindarán una asistencia continua, orientación que permita centrarse y sustentar el éxito del equipo de colaboración. El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara estará utilizando indicadores, métricas y evaluaciones designados para asegurar que cada acción sea efectiva.

Una descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

La asignación total del 10.34% de los Fondos de Subvención Suplementaria está dirigida principalmente para incrementar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados por encima de los servicios prestados a todos los estudiantes en el año escolar 2021-22. Las siguientes metas, acciones, servicios y programas previstos atienden desafíos sistemáticos como lo demuestran los niveles de rendimiento académico más bajos de nuestros alumnos no duplicados según los datos del Tablero Escolar de California de 2019. Los servicios suplementarios permitirán 1.) Aumentar los logros en lenguaje, lectoescritura y matemáticas, 2.) Disminuir la "Desproporcionalidad Significativa" de los estudiantes Latinos en Educación Especial, específicamente la sobre-identificación de estos estudiantes, 3.) Aumentar la preparación para los cursos UC/CSU A-G para estos estudiantes, 4.) Implementar respuestas equitativas al comportamiento de los estudiantes, específicamente lenguaje y apoyos basados en las fortalezas, 5.) Fomentar la participación de todas las familias y cultivar las asociaciones de la comunidad para cultivar el aprendizaje dentro y fuera de los planteles de la escuela, y 6.) Fomentar la salud y el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, la forma más eficaz de garantizar que estos esfuerzos tengan un impacto en los estudiantes no duplicados consiste en implementar acciones, servicios y programas en todo el distrito y en toda la escuela.

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Compromiso de las partes interesadas](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Presentación e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (*EC 52064(e)(1)*). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo *LCFF (EC 52064(b)(4-6))*.
- o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias *(EC 52064(b)(1) y (2))*.
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos *(EC 52064(b)(7))*.

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección

Resumen del plan

Próposito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Anaranjado" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Anaranjado" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una

calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** : Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Próposito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que Aprenden Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes que Aprenden Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA

Presentó el plan local de control y responsabilidad al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.

- a) Si corresponde, presentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes que Aprenden Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- b) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de control local y de rendición de cuentas, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- d) Haber adoptado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados".

Describe y resume la información proporcionada por grupos específicos de interesados. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interesados descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de proseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Próposito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. El enunciado de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de control para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Metas(s) principal(es)

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición e informe de los resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medidas(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar las medidas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de referencia de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando una medida.
- **Datos:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los datos son los más recientes asociados a una medida. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1er. año:** Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2do. año:** Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3er. año:** Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición y notificación de los resultados**" del objetivo.

Métrica	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er.año	Resultado deseado para el 3er. año (2023-24)
Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22.	Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22.	Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2022–23. Déjelo en blanco por el momento.	Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2023–24. Déjelo en blanco por el momento.	Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024–25. Déjelo en blanco por el momento.	Especificar la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones: Especifique el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la

sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes que aprenden inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para los jóvenes en hogares de crianza: Se anima a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogares de crianza.

Análisis de las metas:

Ingrese el año del LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Finalidad

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente preciso para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el 2 año o el 3 año, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.
- Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Por lo tanto, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas concertadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas concertadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Objetivos y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de entrada de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó el consejo directivo local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Meta #:** Ingrese el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumento / Mejora:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

- Si se ha presentado "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

o Alcance: El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

o Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s): Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

o Ubicación: Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5°), según corresponda.

- **Periodo de tiempo:** Indique "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:

o **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.

o **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente.

- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

Tabla de gastos totales

Total	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total de Personal	Total de personal no docente
Total	\$ 12,074,197	\$ 124,000	\$ 250,000	\$ 636,004	13,084,201	\$ 10,291,685	\$ 2,792,516

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiante(s)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	admisión de Matemáticas de las universidades UC/CSU (C)	Todos	\$ 529,705				\$ 529,705
1	2	Aumentar los índices de finalización de los cursos A-G y que estén preparados para solicitar a las universidades (UC/CSU) y preparación para la universidad y la carrera	Todos	\$ 326,253	\$ 74,000			\$ 400,253
1	3	Proporcionar apoyos específicos para los estudiantes EML en las escuelas secundarias y preparatorias	Todos	\$ 224,000				\$ 224,000
1	4	Fortalecer la Educación Multilingüe Integral a través de la implementación del plan Multilingüe con Excelencia hacia la Transformación Académica (META)	Todos	\$ 351,513				\$ 351,513
1	5	Desarrollar la capacidad de los educadores para ofrecer un plan de estudios, instrucción y evaluaciones diferenciadas en lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales	Todos	\$ 709,497				\$ 709,497
1	6	Implementar PLCs de nivel de grado en las primarias para aumentar los apoyos de nivel I	Todos	\$ 2,488,606				\$ 2,488,606
1	7	profesional de los maestros para mejorar el lenguaje y la lectoescritura	Todos	\$ 892,083				\$ 892,083
1	8	lenguaje y lectoescritura proporcionando una intervención específica de nivel III	Todos	\$ 306,219			\$ 236,004	\$ 542,223
1	9	desarrollo de la capacidad de los padres y maestros de PreK	Todos	\$ 50,000	\$ 50,000			\$ 100,000
1	10	Ampliar la tutoría para proporcionar la recuperación del aprendizaje en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	Todos	\$ 319,804				\$ 319,804
1	11	Proporcionar a los estudiantes acceso a los exámenes de preparación para la universidad	Todos	\$ 37,000				\$ 37,000
1	12	Avance Vía Determinación Individual (AVID) para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional	Todos	\$ 1,206,849				\$ 1,206,849
1	13	Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC) para apoyar la preparación universitaria y profesional	Todos	\$ 949,175		\$ 250,000		\$ 1,199,175
1	14	Implementar intervenciones académicas dirigidas del nivel II y III para acelerar la recuperación del aprendizaje	Todos	\$ 482,565				\$ 482,565
2	1	Ampliar el apoyo universal de prevención e intervención a los estudiantes	Todos	\$ 269,700				\$ 269,700
2	2	Aumentar el apoyo de prevención e intervención dirigido a los estudiantes	Todos	\$ 304,434				\$ 304,434

2	3	Proporcionar apoyo conductual y socio-emocional a los estudiantes	Todos	\$ 448,095		\$ 448,095
2	4	Prestar servicios integrales de salud mental a los estudiantes	Todos	\$ 630,000	\$ 400,000	\$ 1,030,000
2	5	Mejorar los servicios de los consejeros escolares a los estudiantes	Todos	\$ 42,000		\$ 42,000
2	6	Fomentar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes reforzando la participación familiar	Todos	\$ 645,691		\$ 645,691
2	7	Mejorar el apoyo colaborativo a los estudiantes mediante el acceso lingüístico	Todos	\$ 329,927		\$ 329,927
3	1	Crear y cultivar comunidades escolares culturalmente sostenibles	Todos	\$ 180,000		\$ 180,000
3	2	competencia cultural a través de los cursos de estudios étnicos	Todos	\$ 250,000		\$ 250,000
3	3	pertenencia y los resultados académicos de los estudiantes	Todos	\$ 101,081		\$ 101,081

Tabla de Contribución de Gastos

Totales por categoría	Total de Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$ 12,074,197	\$ 13,084,201
Total de toda la LEA:	\$ 12,074,197	\$ 13,084,201
Total limitado:	\$ -	\$ -
Total de toda la escuela:	\$ -	\$ -

Meta #	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Lugar	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Asegurar que los estudiantes cumplan con el requisito de admisión de Matemáticas de las universidades UC/CSU (C)	LEA-wide		Preparatorias	\$ 529,705	\$ 529,705
1	2	Aumentar los índices de finalización de los cursos A-G y que estén preparados para solicitar a las universidades (UC/CSU) y preparación para la universidad y la carrera profesional	LEA-wide		Preparatorias	\$ 326,253	\$ 400,253
1	3	Proporcionar apoyos específicos para los estudiantes EML en las escuelas secundarias y preparatorias	LEA-wide		Secundarias y Preparatorias	\$ 224,000	\$ 224,000
1	4	Fortalecer la Educación Multilingüe Integral a través de la implementación del plan Multilingüe con Excelencia hacia la Transformación Académica (META)	LEA-wide		Todas	\$ 351,513	\$ 351,513
1	5	Desarrollar la capacidad de los educadores para ofrecer un plan de estudios, instrucción y evaluaciones diferenciadas en lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales	LEA-wide		Todas	\$ 709,497	\$ 709,497

1	6	Implementar PLCs de nivel de grado en las primarias para aumentar los apoyos de nivel I	LEA-wide	Escuelas primarias	\$	2,488,606	\$	2,488,606
1	7	Ampliar el apoyo directo a los estudiantes y el aprendizaje profesional de los maestros para mejorar el lenguaje y la lectoescritura	LEA-wide	Escuelas primarias	\$	892,083	\$	892,083
1	8	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en lenguaje y lectoescritura proporcionando una intervención específica de nivel III	LEA-wide	Todas	\$	306,219	\$	542,223
1	9	Aumentar la preparación para el Kindergarten mediante el desarrollo de la capacidad de los padres y maestros de PreK	LEA-wide	Preescolares	\$	50,000	\$	100,000
1	10	Ampliar la tutoría para proporcionar la recuperación del aprendizaje en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	LEA-wide	Escuelas primarias	\$	319,804	\$	319,804
1	11	Proporcionar a los estudiantes acceso a los exámenes de preparación para la universidad	LEA-wide	Preparatorias	\$	37,000	\$	37,000
1	12	Mejorar el acceso de los estudiantes al Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional	LEA-wide	Secundarias y Preparatorias	\$	1,206,849	\$	1,206,849
1	13	Aumentar el acceso de los estudiantes al Programa de Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC) para apoyar la preparación universitaria y profesional	LEA-wide	Todas	\$	949,175	\$	1,199,175
1	14	Implementar intervenciones académicas dirigidas del nivel II y III para acelerar la recuperación del aprendizaje	LEA-wide	Todas	\$	482,565	\$	482,565
2	1	Ampliar el apoyo universal de prevención e intervención a los estudiantes	LEA-wide	Todas	\$	269,700	\$	269,700

2	2	Aumentar el apoyo de prevención e intervención dirigido a los estudiantes	LEA-wide	Todas	\$	304,434	\$	304,434
2	3	Proporcionar apoyo conductual y socio-emocional a los estudiantes	LEA-wide	Preparatorias	\$	448,095	\$	448,095
2	4	Prestar servicios integrales de salud mental a los estudiantes	LEA-wide	Todas	\$	630,000	\$	1,030,000
2	5	Mejorar los servicios de los consejeros escolares a los estudiantes	LEA-wide	Secundarias y Preparatorias	\$	42,000	\$	42,000
2	6	Fomentar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes reforzando la participación familiar	LEA-wide	Todas	\$	645,691	\$	645,691
2	7	Mejorar el apoyo colaborativo a los estudiantes mediante el acceso lingüístico	LEA-wide	Todas	\$	329,927	\$	329,927
3	1	Crear y cultivar comunidades escolares culturalmente sostenibles	LEA-wide	Todas	\$	180,000	\$	180,000
3	2	Fomentar resultados equitativos entre los estudiantes y la competencia cultural a través de los cursos de estudios étnicos	LEA-wide	Preparatorias	\$	250,000	\$	250,000
3	3	Fomentar y mejorar el bienestar holístico, el sentido de pertenencia y los resultados académicos de los estudiantes	LEA-wide	Todas	\$	101,081	\$	101,081